

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЖ-БОБЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ БРАТЬЕВ БУБИ
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Р.Н.Бадахшин
Введен в действие приказом
№ 183 «ОД» от 29.08.2022 года

**ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022

с. Иж-Бобья
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4
2.	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся	5
3.	Анализ результатов промежуточной аттестации	8
4.	Анализ результатов итоговой аттестации	23
5.	Анализ ВПР	49
6.	Анализы ШМО -воспитателей -учителей начальных классов -учителей естественно-математического цикла -учителей гуманитарного цикла -классных руководителей	52 66 91 116 128
7.	Итоги реализации «Дорожной карты повышения качества образования»	131
8.	Анализ методической службы Анализ воспитательной	135 147
9.	Анализ состояния национального образования и воспитания	155
10.	Задачи на 2022/2023 учебный год	160
11.	План учебно-воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:	161
12.	Дорожная карта повышения качества образования и воспитания	161
13.	Тематика педсоветов	164
14.	Тематика школьных семинаров	165
15.	План ВСОКО	166
16.	План методической работы	180
17.	Программа воспитания	187

18.	Список учащихся	220
19.	Список воспитанников	222
20.	Список руководителей	223
21.	Список педагогов	224

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ Иж-Бобинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Агрывского муниципального района утвержден Постановлением Исполнительного комитета Агрывского муниципального района Республики Татарстан 04 июля 2018 года № 298

1.2. Юридический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрывский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18, фактический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрывский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 16 ноября 2011 года, серия 16 № 006298987, основной регистрационный номер 1021600515386

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005360232, дата выдачи свидетельства 19 июня 2009 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 1987

а) лицензия: серия 16Л01 №0001220, регистрационный № 5546 от 15 мая 2014 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0000763 от 11 июля 2016 года № 3641, срок действия до 24.03.2023 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением

1.6. Программа развития (2016-2020 гг.), принятая на педсовете протокол №1 от 29.08.2016 г

1.7. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби

- учредительные документы,

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебно-методической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

- приказы;*
- правила внутреннего трудового распорядка;*
- положения;*
- инструкции.*

**Анализ
состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

Динамика успеваемости, улучшения качества образования

Учебные годы	2018/2019	2019/2020	2021/2022
Качество	88,24	100	97,3
успеваемость	52,94	49,33	44,59

В 2020/21 учебном году в МБОУ Иж-Бобинской СОШ обучается 78 учеников, по результатам года (оценивались учащиеся 2-11 класса в количестве **74 человек**, 1 класс в количестве 4 человек не оценивался.

Общая успеваемость **-97,3%**, качество – **44,59 %** (по итогам 1 четверти успеваемость **100%**, качество – **40,91%**, 1 полугодия-успеваемость **-98,5%**, качество – **45,71 %**, 3 четверти- успеваемость **-95,71%**, качество – **41,43 %**) . Наблюдается снижение качества и успеваемости.

Максимальное качество, 57%-2 класс, 54,55% - 4 класс, 60%-9 класс, 67%-10 класс, 100%-11 класс: низкие показатели: 5 класс-14%, 7 класс-22%.

Таблица качества знаний и успеваемости в разрезе за 2021-2022

ласс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	7	6	85.71%	57.14%			4	2		1 Гайнуллин Р.- рус яз и матем
3	9	9	100%	44.44%	1		3	5		
4	11	11	100%	54.55%	1		5	5		

ласс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2-4 кл.	27	26	96.3%	51.85%	2		12	12		1
5	7	7	100%	14.29%	1			6		
6	12	12	100%	41.67%			5	7	3 1.Денисова Е.- матем 2.Касимов И.- англ яз 3.Мусин Ф.- матем	
7	9	8	88.89%	22.22%			2	6	2 1.Ганиев И.- рус.яз 2.Квасница Т.- рус яз	1 Фаттахов С.- рус.яз
8	5	5	100%	40%	1		1	3		
9	10	10	100%	60%			6	4		
5-9 кл.	43	42	97.67%	37.21%	2		14	26	5	1

ласс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
10	3	3	100%	66.67%			2	1	1 Хамидуллина Д.-англ яз	
11	1	1	100%	100%	1					
10-11 кл.	4	4	100%	75%	1		2	1	1	
2-9 кл.	70	68	97.14%	42.86%	4		26	38	5	2
2-11 кл.	74	72	97.3%	44.59%	5		28	39	6	2

Отличники:

1. Губайдуллина Р.-3 кл
2. Бахтиева З.-4 кл
3. Вагапов Р.-5 кл
4. Зигангараева Л.-8 кл
5. Бахтиева А.-11 класс

Двоечники:

1. Фаттахов С. – 7 кл (рус яз)
2. Гайнуллин Р.-2 кл (рус яз и матем)

С одной «3»

1. 6 кл-Денисова Е.,
2. 6 кл-Мусин Ф. (матем),
3. 6 кл-Касимов И.-англ.яз

4. 7 кл-Ганиев И. -рус.язык
5. 7 кл-Квасница Т. -рус.язык
6. 10 кл-Хамидуллина Д.-англ язык

Анализ промежуточной аттестации-2022
МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби
Агрывского муниципального района РТ

Цель: определение уровня освоения обучающимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководствуясь ст. 58 ФЗ 273 «Об образовании в РФ» в целях эффективного и результативного проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с учебным планом, школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся», требованиям СанПиН, школьного приказа № 65 «ОД» от 28.03.2022 года была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по следующим формам:

Согласно школьному «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан»:

«3.7. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана (по соответствующему графику, утвержденному приказом директора, во всех классах»

График проведения промежуточной аттестации

класс	предмет	дата	Форма проведения (по болезни (уважительной причине-годовая оценка)	ФИО учителя	ФИО ассистента
2	Русский язык	05.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	Перевозчикова М.Б.	Абзалиева А.Г.
	Математика	11.05.2022	контрольная работа	Перевозчикова М.Б.	Абзалиева А.Г.
	Окружающий мир	16.05.2022	контрольная работа	Перевозчикова М.Б.	Абзалиева А.Г.
3	Русский язык	05.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	Абзалиева А.Г.	Шайхсултанова ЛР.
	Математика	11.05.2022	контрольная работа	Абзалиева А.Г.	Шайхсултанова ЛР.
	Английский язык	20.05.2022	контрольная работа	Маннапова Э.Н.	Абзалиева А.Г.
	Окружающий мир	18.05.2022	контрольная работа	Абзалиева А.Г.	Шайхсултанова ЛР.
4	Русский язык	05.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	Гадршина Р.Ф.	Гумарова А.А.

	Математика	11.05.2022	Контрольная работа	Гадршина Р.Ф.	Альмукаева Г.Ю.
5	Русский язык	05.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	Гумарова А.А.	Зигангараева З.Л.
	Математика	12.05.2022	контрольная работа	Салимуллина Л.Р.	Альмукаева Г.Ю.
	История	18.05.2022	Устный зачет	Абрамова Л.Р.	Маннапова Э.Н.
6	Русский язык	04.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	Гумарова А.А.	Зигангараева З.Л.
	Математика	12.05.2022	контрольная работа	Салимуллина Л.Р.	Альмукаева Г.Ю.
	Английский язык	13.05.2022	Устный зачет	Маннапова Э.Н.	Гумарова А.А.
7	Русский язык	04.05.2022	контрольная работа	Зигангараева З.Л.	Гумарова А.А.
	Геометрия	12.05.2022	Устный зачет	Альмукаева Г.Ю.	Салимуллина Л.Р.
	география	16.05.2022	Устный зачет	Гайнуллина А.А.	Альмукаева Г.Ю.
8	Алгебра	04.05.2022	контрольная работа	Альмукаева Г.Ю.	Салимуллина Л.Р.
	Физическая культура	19.05.2022	Сдача нормативов	Гараев Э.И.	Альмукаева Г.Ю.
	Информатика	17.05.2022	Устный зачет	Салимуллина Л.Р.	Шункарова А.А.
	География	13.05.2022	Устный зачет	Гайнуллина А.А.	Альмукаева Г.Ю.
10	Русский язык	05.05.2022	контрольная работа	Гумарова А.А	Зигангараева З.Л.
	Математика	13.05.2022	контрольная работа	Салимуллина Л.Р.	Альмукаева Г.Ю.
	Обществознание	17.05.2022	контрольная работа	Абрамова Л.Р.	Маннапова Э.Н.

	Литература	17.05.2022	сочинение	Гумарова А.А	Зигангараева З.Л.
	ОБЖ	24.05.2022	Защита проекта	Гараев Э.И.	Альмукаева Г.Ю.

В случае устных форм проведения (устный зачет, защита проектов, сдача нормативов) председателем комиссии назначить директора школы Бадахшина Р.Н.

График промежуточной аттестации для прибывших из ДНР учеников 3,4,6 класса

класс	предмет	дата	Форма проведения	ФИО учителя	ФИО ассистента
3	Родной (татарский) язык	23.05.2022	Контрольное списывание	Абзалиева А.Г.	Гадршина Р.Ф.
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	26.05.2022	Устный зачёт	Абзалиева А.Г.	Гадршина Р.Ф.
	ИЗО	30.05.2022	Проект (рисунок)	Абзалиева А.Г.	Гадршина Р.Ф.
	Музыка	21.05.2022	Проект (песня)	Абзалиева А.Г.	Гадршина Р.Ф.
	Физическая культура	14.05.2022	Сдача нормативов	Гараев Э.И.	Абзалиева А.Г.
4	Родной (татарский) язык	25.05.2022	Контрольное списывание	Гадршина Р.Ф.	Абзалиева А.Г.
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	23.05.2022	Устный зачёт	Гадршина Р.Ф.	Абзалиева А.Г.
	ИЗО	28.05.2022	Проект (рисунок)	Гадршина Р.Ф.	Абзалиева А.Г.
	Музыка	21.05.2022	Проект (песня)	Гадршина Р.Ф.	Абзалиева А.Г.
	Физическая культура	12.05.2022	Сдача нормативов	Гараев Э.И.	Абзалиева А.Г.
6	Родной (татарский) язык	26.05.2022	Устный зачет	Закирова А.Р.	Гумарова А.А.
	Родная (татарская) литература	18.05.2022	Устный зачет	Закирова А.Р.	Гумарова А.А.

В случае устных форм проведения (устный зачет, защита проектов, сдача нормативов) председателем комиссии назначить директора школы Бадахшина Р.Н.

МО учителей начальных классов

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 25 обучающихся. Ученики 1-го класса (4 человека), где осуществляется безотметочное обучение, прошли промежуточную аттестацию успешно в форме «качественной оценки».

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку; контрольных работ- математике, окружающему миру.

класс	предмет	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу				Успева-емость	Качество	
					5	4	3	2			
2	математика	Перевозчикова М.Б.	7	7	2	2	2	1	86 %	57.14%	
	Окружающий мир		7	7	2	3	2	-	100%	71%	
	Русский язык		7	7	1	3	3	1	86 %	57.14 %	
					1	3	2	1	86%	57.14 %	
3	математика	Абзалиева А.Г.	9	9	2	3	4	-	100%	55%	
	Окружающий мир		9	9	4	2	3	-	100%	66%	
	Русский язык		9	9	4	2	3	-	100%	66%	
					4	3	2	-	100%	77%	
4	математика	Гадршина Р.Ф.	11	11	1	5	5	-	100%	54,6%	
	Русский язык		11	11	3	5	3	-	100%	72,8%	
					4	4	3	-	100%	72,8%	

Математика

2 класс

Типичные ошибки:

1. При решении примеров: 5 чел.- 71,5 %,
2. При решении уравнения не выполнили проверку: 2 чел.
3. В решении геометрической задачи:
- выполнение чертежа : 1 чел.

Выводы и рекомендации:

Анализ контрольной работы показал, что ученики недостаточно хорошо решают примеры. Необходимо отрабатывать вычислительные навыки и закрепить решение уравнений. Дети хорошо справились с решением задачи.

3 класс

Типичные ошибки:

Умения находить площадь многоугольника, в том числе прямоугольника- 1 ученик-11%

Умения выполнять сложение и вычитание , умножение и деление трёхзначных чисел-5 -учеников-55%

Умения решать текстовые задачи в 1-3 действия-1 ученик -11%

Знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок-2 ученика-22%

Умения преобразовывать единицы длины- 2 ученика-22%

Выводы : По результатам анализа проведенной контрольной работы в 3 классе можно сделать следующие выводы, что третьеклассники владеют базовыми знаниями и умениями по математике, успешно справились с предложенной контрольной работой , успеваемость-100 %

Рекомендации: учителю спланировать работу для повышения качества знаний и уровня обученности, Формировать у учащихся навыки принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль, выполнять учебные действия.

Усилить работу по формированию умения выполнять устные и письменные вычисления, уделять внимание темам « Алгоритм деления многозначных чисел», правильно находить площадь прямоугольника, продолжить работу по выработке у учащихся умения решать составные задачи, планировать устный счет с включением задач различных типов, совершенствовать навыки работы с именованными числами, величинами.

4 класс

Типичные ошибки:

- в ходе решения составной задачи- 4 ученика, 36,4%

- в ходе умножения трехзначных чисел на трехзначное число – 1 ученик, 9,1%

- в сравнении величин – 3 ученика, 27,3%

Выводы и рекомендации:

Выводы: Учащиеся 4 класса успешно справились с предложенной контрольной работой , успеваемость-100 %

Рекомендации: Повторить и закрепить следующие темы: « Решение задач», « Сравнение величин».

Рекомендации:

1. По итогам контрольной работы спланирована коррекционная работы в разноуровневых группах и индивидуальные занятия с отдельными учащимися.
2. Продолжить развивать у учеников логическое и алгоритмическое мышление, упражнять учеников в решении задач, примеров, сравнивать величины.
3. Еще раз пройтись по тем темам, где были допущены ошибки.

2 класс

Типичные ошибки за диктант:

Правописание разделительного, соединительного мягкого знака- 2 чел., 27%

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне- 2 чел. ,27%

Правописание ЧА,ЩА- 1 чел., 14,3%

Типичные ошибки за грамматическое задание:

- правила переноса слова – 3 ученика, 43%

- безударная проверяемая гласная в корне слова, проверочное слово- 3 ученика,43%

Выводы и рекомендации:

Ошибки допущены при написании разделительного, соединительного мягкого знака. При написании слов с безударным гласным звуком в корне. Необходимо включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок; закрепить правило написания ЧА/ЩА. Больше работать над темой безударные проверяемые гласные в корне слова, подбирать проверочные слова. Закрепить правила переноса слов.

3 класс

Диктант.

Типичные ошибки:

Правописание безударных гласных в корне слова – 3 ученика -33%

Правописание парных согласных -1 ученик -11%

Замена букв -1 ученик- 11%

Правописание сочетаний -жи-, -ши- 1 ученик- 33%

Пропуск слов и букв- 3 ученика-33%

Исправления-3 ученика 33%

Слитное написание предлогов-1 ученик-33%

Грамматическое задание.

Типичные ошибки:

Синтаксический разбор предложения- 3 ученика-33%

Морфологический разбор имени существительного- 3 ученика-33%

Объяснение смысла выражений-2 ученика 22%

Выводы :100% обучающихся класса справились с промежуточной аттестацией по русскому языку.

Качество составило 71, 5%.

Средняя оценка за работу: 4,1

Достигли высокого уровня подготовки (получили «5»): 3 чел. 33%

Достигли повышенного уровня подготовки (получили «4»): 3 чел.33%

Достигли базового уровня подготовки (получили «3»): 3 чел. 33%

Рекомендации: усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развивать навыки самостоятельной работы .

4 класс

Типичные ошибки (диктант)

- безударные гласные – 2 ученика, 18,2%
- окончания прилагательных – 1 ученик, 9,1%
- удвоенные согласные – 1 ученика, 9,1%
- пропуск букв – 1 ученик, 9,1%
- начало предложения – 1 ученик, 9,1%

Выводы: большинство ошибок допущено по теме «Безударные гласные в корне слова».

Рекомендации: повторить и закрепить тему «Безударные гласные в корне слова».

Типичные ошибки (гр. задание) :

- разбор предложения по частям речи - 4 ученика, 36, 4%
- разбор слова по составу – 2 учеников, 18,2%

Выводы: большинство ошибок допущено по теме «Части речи»

Рекомендации: повторить и закрепить тему «Части речи»

Окружающий мир

2 класс

Типичные ошибки:

- По какому телефону можно вызвать полицию – 3 ученика- 43%
- Куда должен указывать синий конец стрелки компаса – 3 ученика-43%
- Названия материков – 3 ученика – 43%
- Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу – 3 ученика – 43%
- Природные явления – 1 ученик 14,3%
- Лёгкая промышленность – 1 ученик 14.3%
- Русские города – 4 ученика 57.2%
- Столицы нашей страны – 3 ученика 43%
- Что можно делать в школе – 2 ученика 28,6%
- Какие утверждения верные – 5 учеников- 71.5%

Выводы : По результатам анализа проведенной контрольной работы во 2 классе можно сделать следующие выводы, что ученики владеют базовыми знаниями и умениями по окружающему миру, успешно справились с предложенной контрольной работой , успеваемость-100 %.

Рекомендации: Необходимо спланировать работу для повышения качества знаний и уровня обученности, формировать у учащихся навыки принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль, выполнять учебные действия. Включать в содержание уроков по окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, ещё раз повторить тему города России(Москва, Санкт -Петербург). Продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего мира.

3 класс

Типичные ошибки:

1 вариант.

- К неживой природе относятся-1 ученик-11%
- Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что-1 ученик-11%
- Как называется наука о растениях?- 1 ученик-11%
- Опасные растения это-1 ученик-11%
- Как выглядят запрещающие знаки?- 1 ученик-11%
- Из чего складываются доходы государственного бюджета?-2 ученика-22%
- Что такое гонорар?- 1 ученик-11%
- Для разведения рыб служит-1 ученик-11%
- Какой из городов не входит в Золотое кольцо России-1 ученик-11%
- Из чего делают бензин?- 1 ученик-11%
- Какая страна находится на территории Европы? -1 ученик-11%
- Какое животное относится к группе насекомых?- 1 ученик-11%

2 вариант.

- Лекарственные растения это- 2 ученика – 22%
- Если в подъезде дым, что нужно сделать?- 1 ученик-11%
- Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?- 1 ученик-11%
- Дорожные знаки в виде круга с красной каймой-2 ученика -22%
- Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?- 1 ученик-11%
- Шахты строят для добычи- 1 ученик-11%
- Из чего складывается бюджет? 2 ученика-22%
- Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются-1 ученик-11%
- В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира-2 ученика-22%
- Какие организмы относятся к производителям-3 ученика-33%
- Отметь страны Бенилюкс-2 ученика-22%
- Какое животное относится к группе пресмыкающихся? 2 ученика-22%

Выводы: По результатам анализа проведенной контрольной работы в 3 классе можно сделать следующие выводы, что третьеклассники владеют базовыми знаниями и умениями по окружающему миру, успешно справились с предложенной контрольной работой, успеваемость-100 %

Рекомендации: Учителю спланировать работу для повышения качества знаний и уровня обученности, Формировать у учащихся навыки принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль, выполнять учебные действия. Включать в содержание уроков по окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего мира.

МО учителей естественно-математического цикла

класс	предмет	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу				Успева-емость	Качество
					5	4	3	2		
5	математика	Салимуллина Л.Р.	7	7	1	0	6	0	100	14
6	математика	Салимуллина Л.Р.	12	12	0	5	7	0	100	42
7	геометрия	Альмукаева Г.Ю.	9	9	2	2	5	0	100	44
7	география	Гайнуллина А.А.	9	9	0	5	4	0	100	56
8	алгебра – кр	Альмукаева Г.Ю.	5	5	2	0	3	0	100	40
10	математика - кр	Салимуллина Л.Р.	3	3	1	2	0	0	100	100
8	информатика	Салимуллина Л.Р.	5	5	2	0	3	0	100	40
8	география	Гайнуллина А.А.	5	5	2	1	2	0	100	60
8	Физическая культура	Гараев Э.И.	5	5	4	1	0	0	100	100
10	ОБЖ	Гараев Э.И.	3	3	3	0	0	0	100	100

5 класс

Математика

Типичные ошибки:

- Задачи на проценты (57 %)
- Решение уравнений (86 %)
- Задачи на скорость (100%)

Выводы и рекомендации:

На дополнительных занятиях разобрать повторно решение задач и уравнений

6 класс

Математика

Типичные ошибки:

1. решение уравнений с помощью основного свойства пропорции; (67 %)
2. преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых; (67 %)
3. решение уравнений алгебраическим способом; (67 %)
4. решение задачи с помощью составления уравнения; (83 %)

Выводы и рекомендации:

На дополнительных занятиях повторно разобрать западающие темы

7 класс

Геометрия

Общее число билетов промежуточной аттестации – 15. В каждом билете представлены вопросы различных уровней сложности: базового, повышенного.

Первый вопрос билета – теоретический (освещает весь курс геометрии 7 класса) – базовый уровень сложности; второй вопрос билета – решение задачи по определенной теме – повышенный уровень сложности.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнениями заданий.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:

- решать задачи на доказательство;
- оперировать формулировками теорем, аксиом.

Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).

Вывод:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

4. Провести работу над ошибками, на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

8 класс

Алгебра

Типичные ошибки:

№	Тема	Выполнili верно
1.	Действия с корнями	5/100%
2.	Нахождение суммы координат точек пересечения графиков функций	5/100%
3.	Упрощение выражения	4/80%
4.	Сложение дробей	5/100%
5.	Решение неравенств с одной переменной	4/80%
6.	Квадратные уравнения и их корни	3/60%
7.	Решение системы неравенств	2/40%
8.	Нахождение отрицательного корня уравнения	4/80%
9.	Упрощение выражения со степенями	3/60%
10.	Нахождение наименьшего целого числа, входящего в область допустимых значений выражения	5/100%
11.	Доказать, что при всех значениях x значение выражения не зависит от x	2/40%
12.	Упрощение выражения	2/40%
13.	Построение графика функции, заданной формулой	2/40%
14.	Задание с параметром	2/40%

Западающие темы: Решение системы неравенств, упрощение выражения со степенями.

3 учащихся не приступали к заданиям 2 части – Хамидуллин Р., Щербаков М., Ахметзянова А.

Выводы и рекомендации:

Необходимо сделать работу над ошибками и работать по западающим темам.

10 класс

Математика

Типичные ошибки:

5. Решение показательных уравнений (100 %)

Выводы и рекомендации:

На дополнительных занятиях повторно разобрать западающие темы

10 класс

ОБЖ

Все ученики на «отлично» защитили проекты. Типичных ошибок нет. Материал усвоен, программа выполнена.

7 класс

География

Типичные ошибки:

Неумение оперировать основными географическими понятиями, слабое ориентирование по картам атласа.

Выводы и рекомендации:

Усилить работу по картам атласа.

8 класс

География

Типичные ошибки:

Неумение оперировать основными географическими понятиями, слабое ориентирование по картам атласа.

Выводы и рекомендации:

Усилить работу по картам атласа.

8 класс

Информатика

Типичные ошибки:

1. Незнание формулы для вычисления информационного объема текста
2. Вычислительные ошибки

Выводы и рекомендации:

1. Уделять больше времени на теоретическую часть

8 класс

Физкультура

Обучающиеся с контрольными упражнениями справились на отличном уровне

В тестировании физических качеств (практическая работа) испытывают затруднения в тест-упражнениях на скоростно-силовые способности – прыжок в длину с места; есть у отдельных ребят

сложности при выполнении контрольных упражнений на ловкость и гибкость – челночный бег 4х9м и наклон вперед из положения сидя.

ВЫВОДЫ

Учащиеся справились хорошо с контрольными упражнениями. Небольшие затруднения вызвали такие упражнения, как для развития скоростно-силовых качеств, координации движений и гибкости.

Рекомендации:

1. Включить упражнения для развития скоростно – силовых качеств на уроках физической культуры.
2. Развивать у учащихся ловкость и гибкость как на уроках, так и во внеурочное время.
3. Организовать и проводить индивидуальные занятия для развития двигательных качеств и силовых способностей.

МО учителей гуманитарных предметов

класс	предмет	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу				Успева-емость	Качество
					5	4	3	2		
5	Русский язык	Гумарова А.А..	7	7	1/1	1/2	5/4	-	100/100	28/42
	История	Абрамова Л.Р.	7	7	1	2	4		100	42,85
6	Русский язык	Гумарова А.А..	12	12	2/5	5/4	5/3	-	100/100	58/75
	Английский язык	Маннапова Э.Н.	12	12	2	4	6	-	100	50
7	Русский язык	Зигангареева З.Л.	9	9	1	1	6	1	88,8	22,2
10	Русский язык	Гумарова А.А..	3	3	3	-	-	-	100	100
	Литература	Гумарова А.А..	3	3	1	2	-	-	100	100
	Обществознание	Абрамова Л.Р.	3	3	1	2	-	-	100	100

Типичные ошибки:

5 класс

Русский язык

Типичные ошибки:

1. Пунктуация между частями сложного предложения и однородными членами ;
2. Правописание корней с проверяемыми и чередующимися гласными .

Выводы и рекомендации:

- Провести работу над ошибками;
- Усилить работу над навыками правописания слов с проверяемыми, чередующимися гласными в корне слова;
- Усилить работу со слабоуспевающими, повторить с учащимися западающие темы.

5 класс

История

не смогли дать связный ответ на 1 задание билета, не точные формулировки в задании 3. Проблемы с указанием дат и персоналий, привязкой к местности.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на повторение хронологии событий, учить давать определения

6 класс

Английский язык

Типичные ошибки:

- 1.объем монологического высказывания не более 7-8 предложений –
Не более 5-6 предложений-
- 2.-чтение : произношение звуков -
Интонация-
Ответ на вопросы по тексту -

Выводы и рекомендации:

Уровень знаний учащихся находится на оптимальном уровне.

Рекомендации: -продолжить развитие коммуникативных умений устной речи в объеме, предусмотренной ООП ООО .

6 класс

Русский язык

Типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глаголов.
2. Правописание падежных окончаний прилагательных.
- 3.Правописание корней с проверяемыми гласными.
- 4.Правописание сложных прилагательных.

Выводы и рекомендации:

- Провести работу над ошибками;
- Усилить работу над навыками правописания слов с проверяемыми, чередующимися гласными в корне слова;
- Усилить работу со слабоуспевающими, повторить с учащимися западающие темы.

7 класс

Русский язык

Типичные ошибки:

- выделение причастного оборота;
- пунктуация в простом осложненном предложении;
- слитное, раздельное написание наречий.
- дефисное написание сложных слов.

Выводы и рекомендации:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

10 класс

Русский язык

Типичные ошибки:

В определении разряда прилагательных.

Выводы и рекомендации:

- Провести работу над ошибками;
- Усилить работу над навыками определения разряда местоимений.

10 класс

Литература

Итоговое сочинение проводилось для учеников 10-х классов в рамках промежуточной аттестации. Для подготовки к итоговому сочинению были предложены следующие направления:

Направление «Забвению не подлежит»

Направление «Я и другие»

Направление «Время перемен»

Направление «Разговор с собой»

Направление «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения».

Исходя из данных направлений, учащимся были предложены следующие темы итогового сочинения

1. К чему может привести утрата памяти о Великой Отечественной войне?

2. Какова роль дружбы в жизни человека?

3. Какие исторические события меняют судьбы людей?

4. Всегда ли внутренний мир соответствует внешнему облику?

5. Актуальна ли классическая литература в наши дни?

В 10 классе 3 учащихся, сочинение писали 3 учащихся.

Хамидуллина Динара выбрала тему «Какова роль дружбы в жизни человека?», Чигвинцев Владислав выбрал тему «Всегда ли внутренний мир соответствует внешнему облику?», Чикурова Анастасия выбрала тему «Актуальна ли классическая литература в наши дни?».

Сочинения всех учащихся отвечают заявленной теме, тема доказана. Коммуникативный замысел прослеживается, доказательная часть представлена. Во всех работах дается ссылка на произведения художественной литературы. Структура сочинения логична: тезис – доказательства – иллюстрации. Заключение логично подводит итог сказанному. По речевому оформлению: ученики владеют речью, но в работах прослеживаются орфографические, пунктуационные ошибки. Объем сочинения выдержан во всех работах.

Вывод:

1. Продолжать системную работу над информационной обработкой и речеведческим анализом текстов различных стилей.
2. Вести планомерную работу по вовлечению учащихся в чтение художественной и публицистической литературы.

10 класс

Обществознание

Типичные ошибки:

не выполнены все задания в части 2 у двух учащихся

Результаты промежуточной аттестации для прибывших из ДНР учеников 3,4,6 класса

3 класс

Ганиев Амир

Родной (татарский) язык

Списывание текста: оценка «3» (замена букв в 2 местах, добавление букв- 1 слово, пропуск букв- 1 слово);

Задание: оценка «3» (не смог перевести на татарский язык слова без словаря:

Во 2 задании -1 ошибка.)

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Чтение: оценка «3» (прочитал медленно и с ошибками, понимает значение только некоторых слов, смог ответить только на 1 вопрос)

Музыка

Оценка «3». Рассказал наизусть слова песни с ошибками и заменами слов.

ИЗО

Оценка «5», выполнил рисунок на данную тему в формате А4 цветными карандашами, работа в целом соответствует заданию. Отправили на 1 акцию и 1 конкурс. Получили сертификаты участника.

Технология

Оценка «5», выполнил по образцу поздравительную открытку к 9 мая, работа в целом соответствует заданию.

4 класс

Ганиев Рамазан**Родной (татарский) язык**

Списывание текста: оценка «3» (замена букв в 3 местах);

Устное задание: оценка «3» (не смог перевести на татарский язык 40% слов)

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Чтение: оценка «3» (прочитал бегло, допустил 3 ошибки, понимает значение только некоторых слов, смог ответить только на 2 вопрос)

Музыка

Оценка «5». Рассказал наизусть гимн Российской Федерации и спел первый куплет и припев гимна РФ

Технология

Оценка «5», выполнил по образцу поздравительную открытку к 9 мая, работа в целом соответствует заданию.

Изобразительное искусство

Оценка «5», выполнил рисунок на данную тему в формате А3 цветными карандашами, работа в целом соответствует заданию.

6 класс**Ганиев Ильназ, Ганиева Тансылу****Родной (татарский) язык**

№	класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу				Успева-емость	Качество
				5	4	3	2		
1	6	12	2			2		100%	0%

Типичные ошибки:

Сұз төркемнәре, аларны табу. Жөмләләр төзеп язу. Сорауларга жавап бирү

Выводы и рекомендации:

Морфология бүлеген кабатларга. Бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләргә.

Родная (татарская) литература

№	класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу				Успева-емость	Качество
				5	4	3	2		
1	6	12	2			2		100%	0%

Типичные ошибки:

Тел-сурәтләү чараларын табу, әдәби тәрләрне һәм жанрларны билгеләү.

Выводы и рекомендации:

Эдэби эсэрлэрне анализлау өстендэ эшлэргэ. Теоретик материалны кабатларга.

Общие выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся по вышеуказанным предметам прошла организованно, согласно графика.
2. Два ученика не справились с ПА-2022: Гайнуллин Р. (2 класс-русский язык и математика) Фаттахов С. (7 класс-русский язык).
3. Все 4 ученика, прибывшие с Донецкой области, успешно справились с испытаниями по предметам, которые отсутствовали в учебном плане ОО, из которой прибыли учащиеся, либо оценивание носило вербальный характер.

Общие рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам проанализировать результаты работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Руководителям школьных методических объединений учителей проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на новый учебный год, наметить пути коррекции.
3. Увеличить количество испытаний в устной форме (устный зачет, защита проекта), начиная с начальной школы с целью подготовки к устному собеседованию, развития функциональной грамотности.
4. Заместителю директора по УР Латыповой Л.Р. проанализировать итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете 31 мая 2022 года (протокол №9) по переводу учащихся в следующий класс.

Анализ ГИА - 2022
МБОУ Иж-Бобинская СОШ

1 ученица 11-го класса, 10 учеников 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

ОГЭ
9 класс

Родной (татарский) язык. Учитель Закирова А.Р.

2021-2022 уку елында 9 сыйныф укучыларын туган (татар) телдән имтиханга әзерләү өчен системалы эш алыш барылды. Туган (татар) тел дәресләре мәктәпнәң укыту планы буенча үткәрелде, шулай ук индивидуаль консультацияләр оештырылды.

Укучылар уку елын түбәндәгә билгеләргә тәмамладылар:

Фамилиясе, исеме	1ч	2ч	3ч	4ч.	Еллык билге/Целевой ориентир
Закиров Булат	4	4	4	4	4/4
Корепанова Азелия	5	4	4	4	4/4

Имтиханда катнашучылар түбәндәгә нәтиҗәләргә ирештеләр:

Фамилиясе, исеме	Балл	Билге
Закиров Булат	15	4
Корепанова Азелия	16	4

Өлгөреш- 100%, сыйфат-100%.

2022 нче елгы дәүләт йомгаклау аттестациясе эше сочинение элементлары белән киңәйтләгән иҗади биремле изложение формасында тәкъдим ителде.

Язма эшне башкарганда еш очраган хаталар:

- орфографик нормаларның үтәлеше
- грамматик нормаларның үтәлеше
- сөйләм нормаларның үтәлеше

Гомумән алганды, 9 нчы сыйныф укучылары туган (татар) телдән имтиханы яхшы тапшырдылар, куелган максатларга ирештеләр дип эйтергә мөмкин.

Математика. Учитель Альмукаева Г.Ю.

Дата проведения: 23.05.2022

Кол-во учащихся в	Выполняли	Количество баллов				%	%
		0-7	8- 14	15-21	22-31		

класс	работу	Отметка												качества			успеваемости		
		«2»			«3»			«4»			«5»								
10	10	-		-				9			1			100%		100%			

№	Список учащихся	алгебра														геометрия					алгебра			геометрия			Баллы а/г	Общий балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Абрамова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x	10/5	15	4	
2	Александров Эмиль	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	10/5	15	4	
3	Гилязов Фархат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	11/5	16	4	
4	Закиров Булат	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	12/5	17	4	
5	Корепанова Азелия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	x	x	x	x	15/5	20	4	
6	Латыпов Радмир	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	14/5	19	4	
7	Мусин Рузиль	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	11/5	16	4	
8	Мусин Руслан	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	12/5	17	4	
9	Ширяев Максим	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	x	2	x	16/7	23	5	
10	Шункаров Азамат	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	x	x	x	x	x	13/4	17	4	
	Всего	9	9	7	6	10	10	10	7	9	9	8	9	4	10	9	10	10	10	3	1	x	1	x	x				

№ задания	Тема												Выполнили верно			
	1.	Простейшие текстовые задачи														
1.	Простейшие текстовые задачи														9-90%	
2.	Прикладная геометрия: площадь														9-90%	
3.	Прикладная геометрия: расстояния														7-70%	
4.	Прикладная геометрия: расстояния														6-60%	
5.	Выбор оптимального варианта														10-100%	
6.	Числа и вычисления														10-100%	

7.	Числовые неравенства		10-100%
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения		10-100%
9.	Уравнения, неравенства и их системы		7-70%
10.	Статистика, вероятности		9-90%
11.	Графики функций		9-90%
12.	Расчеты по формулам		8-80%
13.	Уравнения, неравенства и их системы		9-90%
14.	Арифметические и геометрические прогрессии.		4-40%
15.	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы		10-100%
16.	Окружность, круг и их элементы		9-90%
17.	Площади фигур		10-100%
18.	Фигуры на квадратной решётке		10-100%
19.	Анализ геометрических высказываний		10-100%
20.	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы		3-30%
21.	Текстовые задачи		1-10%
22.	Функции и их свойства. Графики функций		0-0%
23.	Геометрическая задача на вычисление		1-10%
24.	Геометрическая задача на доказательство		0-0%
25.	Геометрическая задача повышенной сложности		0-0%

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном и муниципальном уровнях.

Средний балл ОГЭ – 4,1

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

Западающие темы:

Арифметические и геометрические прогрессии

Учащиеся хорошо выполнили задания по геометрии из первой части.

Мало учащихся приступило к решениям заданий 2 части. У многих учащихся нет желания разобраться с более трудными заданиями. В течение учебного года проводилась работа по разбору заданий второй части, но не все учащиеся это способны усвоить.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся, опубликованный на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Обществознание Учитель: Абрамова Л.Р.

Дата проведения: 27.05.2022

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
1	1 (100%)	-	-1	-	-	100%	100	30	4	Абрамова Л.Р.

2.Анализ по заданиям

Среднее количество и средний балл выполнения

Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	Общество и человек	Общество и человек: анализ суждений	Духовная культура, наука в современном обществе	Задание на анализ визуальной информации	Задание-задача на финансовую грамотность	Экономика, ее роль в жизни общества	Экономическая сфера	Экономическая сфера: анализ суждений	Социальная сфера
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 (100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1(33,33%)	2(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)

Среднее количество и средний % выполнения

Социальная сфера: анализ статистической	Задание на анализ статистической	Сфера политики	Сфера политики: анализ суждений	Задание на установление соответствия	Право, норма права, правонарушения	Социальные отношения	Право: анализ суждений	Задание на сравнение	Задание на выявление структурных элементов
---	----------------------------------	----------------	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------	------------------------	----------------------	--

	информаци и			ия					понятия с помощью таблицы
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1(100%)	3(75%)	1(100%)	1(100%)	2(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1 (100%)

Составление плана по тексту	Анализ текста	Иллюстрация примерами положений текста	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста
21	22	23	24
2(100%)	1(50%)	1 (33,33%)	1(50%)

Основные выводы

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассницы по обществознанию. Учащаяся разбирается в основном содержании курса, освоила основные познавательные умения, но с практическими умениями возникли не большие трудности, которые легко преодолимы.

Физика. Учитель Латыпова Л.Р.

В ОГЭ по физике в 9 классе приняла участие 1 ученица, которая обучается в нашей школе первый год, до этого училась в гимназии №1 г. Агрыз

С ученицей велась планомерная работа (еженедельно по плану подготовки к ОГЭ, а также и дополнительно проводились консультации).

Целевой ориентир: 4

Результаты пробных ОГЭ по физике

№	ФИО	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	16 апреля 2022	Целевой ориентир
1	Абрамова А.	2	3	3	3	3	4

<p>Типичные ошибки</p>	<p>Не все темы пройдены, первый год обучения в данной школе В разобраных на консультациях (сент-окт) темах допускает ошибки: «Сила трения», «Внутренняя энергия»</p>	<p>Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (окт-нояб) темах допускает ошибки: «Количество теплоты», «равноускоренное движение»</p>	<p>Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (нояб-декаб) темах допускает ошибки: «Работа, мощность»</p>	<p>Не все темы пройдены Необходимо усилить работу по эксперимента льной части, 2 части –на аргументацию развернутых ответов №21,22, поработать над внимательнос тью (читательская грамотность) при прочтении вопросов. Материал 9 класса изучен еще не полностью, ведется целенаправле нное повторение курсов физики 7,8 классов (Разделы «Механика (рычаги). Оптика. Электричеств о» следует</p>	<p>Ошибки на строение атома, силы, кол-во теплоты, соединения эл цепи (сила тока) Ответы во второй части не аргументиро ваны</p>	
-------------------------------	---	--	--	--	--	--

					повторить еще раз).		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Результаты работы

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Абрамова	Анастасия	Сергеевна	9219	615967	2++2+-+++-1222+221	0 (3) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	26	4

Вывод: целевой ориентир достигнут.

Химия. Учитель Латыпова Л.Р.

В ОГЭ по химии в 9 классе приняли участие 3 ученика.

С учениками велась планомерная работа (еженедельно по плану подготовки к ОГЭ, а также и дополнительно проводились консультации), также учащиеся посещали еженедельный кружок по химии «Как сдать ОГЭ по химии на «5»».

Результаты пробных ОГЭ по химии

№	ФИО	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	16 апреля 2022	Целевой ориентир
1	Александров Э.	3	3	4	4	4 (не хватило 3б до «5»)	5
2	Гилязов Ф.	2	3	3	3	3(не хватило 1 б до «4»)	4
3	Ширяев М.	4	5	5	4	4	5

Типичные ошибки	Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (сент-окт) темах допускают ошибки: «Строение атома»- «Положение в псхэ»-Фархат «Степени окисления»- Фархат, Эмиль «Типы ХС»- Фархат	Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (окт-нояб) темах допускают ошибки: «Типы ХР»- «Задачи на вычисление массовой доли»- Фархат, Эмиль	Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (нояб-декаб) темах допускают ошибки: «ОВР» 1ч-Фархат, Эмиль, 2ч-все ТЭД-все	Не все темы пройдены В разобраных на консультациях (янв-февр) темах допускают ошибки: «ОВР» 1,2ч- Фархат ТЭД-Фархат Эмиль, Максим-по невнимательности	Ошибки в 1 части по невнимательности 2 часть-ОВР, расчетная задача, нет коэф-тов в уравнениях химических реакций
------------------------	--	---	---	--	--

Результаты ОГЭ

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Эксперимент	Первичный балл	Оценка	
Александров	Эмиль	Эдуардович	921 9	69317 2	+++2++-+12+1++-1++	3(3)3(4)3(3)4(4)	1(2)	33	5	
Гилязов	Фархат	Ильдусович	922 0	84648 1	-++2++++10+2---0+-	3(3)4(4)3(3)3(4)	2(2)	30	4	
Ширяев	Максим	Андреевич	922 0	84648 2	+++2++-+01+2++++1++	3(3)4(4)3(3)4(4)	2(2)	35	5	
Ср балл, ср оценка									33	5

Вывод: целевые ориентиры достигнуты.

Русский язык. Учитель Гумарова А.А.

В 2021-2022 учебном году для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку велась системная планомерная работа. Уроки русского языка проводились согласно учебному плану школы, по которому для занятий были отведены 3 часа.

В течение года для учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся также принимали участие на пробных ОГЭ по русскому языку, проведенных для выпускников школы и района.

Благодаря системной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации успеваемость на ОГЭ составила 100%. 10 выпускников, участники ОГЭ по русскому языку в 2022 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Балл	Оценка
Абрамова Анастасия	31	5
Александров Эмиль	23	4
Гилязов Фархат	28	4
Закиров Булат	27	4
Корепанова Азелия	33	5
Латыпов Радмир	27	4
Мусин Рузиль	26	4
Мусин Руслан	27	4
Ширяев Максим	22	3
Шункаров Азамат	27	4

Успеваемость: 100%

Качество: 90 %

Средняя оценка: 4

Средний балл: 27

В задании тестовой части учащиеся набрали от 4 до 7 баллов из возможных 7.

Согласно протоколу экзамена тестовую часть выпускники выполнили в целом на 88,5 %, а именно *Корепанова А, Мусин Руслан, Закиров Б, Гилязов Ф, Шункаров А.* – на 100 %, *Абрамова А, Александров Э, Латыпов Р* на 85,7 %, *Ширяев Максим* – на 71%, *Мусин Рузиль-* на 57%. В задании 4 (синтаксический анализ) 30 % учащихся допустили ошибки. Типичных ошибок нет.

При написании изложения и сочинения-рассуждения грубых ошибок в интерпретации нет, во всех работах приведены 2 примера-аргумента.

Работы характеризуются смысловой цельностью и композиционной стройностью.

По критерию грамотности учащиеся набрали от 5 до 10 баллов из возможных 10, а именно: Корепанова А. -10, Абрамова Н -9, Шункаров, Мусин Рузиль -8 , Латыпов Р, Закиров Б, Гилязов Ф -7, Мусин Руслан,Ширяев М -5 баллов.

В начале учебного года был поставлен целевой ориентир: 3,7.

Поставленный целевой ориентир достигнут, средняя оценка -4.

Литература. Учитель Гумарова А.А.

ОГЭ по литературе 2021-2022 состоит из двух частей. В первой части четыре задания, требующих написания связного ответа объемом 3-5 предложений. во второй — одно объемное сочинение в объеме не менее 200 слов.

Часть 1

В этот раздел входят 4 задания с развернутым ответом.

Задания 1.1 и 1.2 (на выбор) и 2.1 и 2.2 (на выбор) относятся к лироэпическому, эпическому или драматическому отрывку. Они направлены на знание произведения и умение анализировать текст. В каждом случае можно выбрать один вопрос из двух.

Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведенного фрагмента. Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании). Логические и речевые ошибки есть. **(5 баллов из возможных 6).**

Задание 2.1. Фрагмент выбран с соответствии с заданием, но ответ не позволяет судить о понимании текста выбранного фрагмента. Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне общих рассуждений. Логические и речевые ошибки есть. **(5 баллов из возможных 6).**

Задания 3.1 и 3.2.(на выбор) связаны с лирическим произведением (стихотворением). В нем нужно проанализировать текст, но уже с учетом особенностей поэзии. Ответ на данный вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведенного фрагмента. **(5 баллов из возможных 6).**

Задание 4 требует от ученицы сопоставления стихотворений, указания отличий настроения лирического героя в стихотворениях. Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа. При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются с анализа важных фрагментов, образов и т.д. Логические и речевые ошибки отсутствуют.

(5 баллов из возможных 8).

Часть 2. Задания 5.1-5.5 (на выбор).

Требует выбора одного из пяти тем и написания сочинения объёмом 200 слов. Сочинение меньше 150 слов оценивается 0 баллов.

Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне. Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, деталей и т.д. авторская позиция не искажена. Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения. Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы. Допущены речевые ошибки. **(8 баллов из возможных 13)**

По критериям оценивания грамотности письменной речи ученица получила 6 баллов из возможных 6.

По всем заданиям ОГЭ ученица получила **34 балла из возможных 45.**

Оценка: 4 (хорошо).

Выводы: В целом, анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе показывает, что уровень сформированности у ученицы основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной) средний.

Затруднение вызвали задания, связанные с: - умением проводить сопоставительный анализ нескольких произведений; - умением определять позицию автора.

Информатика. Учитель Салимуллина Л.Р.

В ОГЭ по информатике приняли участие 2 обучающихся 9-го класса, что составляет 20% от всех выпускников школы.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	2	11	0	1	1	0	100	50

Наибольшее количество баллов набрал: Мусин Рузиль – 12 баллов

Подготовка к экзамену велась как на уроке, так и внеурочное время (во время консультации). В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, из КИМов.

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	50
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	50
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	50
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	100
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №4, №5, №7, №8, №9, №12, №13.

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №14, №15

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

География. Учитель Гайнуллина А.А.

В 2021-2022 учебном году 7 выпускник 9 классов сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 79,43 %;

- качество обученности – 100 %

- успеваемость -100%

Преодолели минимальный порог: обучающихся, 100%.

Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

№	Ф.И.О	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Александров Эмиль Эдуардович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	23	4
2	Гилязов Фархат Ильдусович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	27	5
3	Закиров Булат Марселевич	+++++-----	0(2)0(1)0(1)	21	4
4	Латыпов Радмир Ильгамович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	27	5
5	Мусин Руслан Исламович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	24	4
6	Мусин Рузиль Фаизович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	26	5
7	Шункаров Азамат Рамилевич	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	24	4
		Итого (средний балл и оценка):		25	4,43

Минимальный балл (соответствует тройке) – 12.

Максимальный балл – 31

Количество заданий – 30.

Количество учащихся фактическое: 51(100%);

Итоги аттестации выпускников 9 классов 2017 - 2018 учебный год

предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	7	3	43	4	57	0	0	0	0	4

- группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- группа С – содержит 3 задания высокого уровня сложности. Задание №15 проверяет умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Задание №20 проверяет умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Задание №23 проверяет умения использовать приобретенные знания в практической деятельности для определения пояснного времени

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №17(работа с топографической картой), №22(умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России).

Выводы и рекомендации:

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 86.27 %. Учащиеся показали высокое качество знаний, 44 учащихся из 51 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Западающие темы.

Задание 12. Чтение карт различного содержания.

Задание 16. Выявление эмпирических зависимостей

Задание 17. Географические следствия движений Земли

Задание 26.Основные географические объекты России

Задание 27.Анализ текста о природных особенностях Земли

Развернутая часть

Задание 28.Анализ текста о природных особенностях Земли

Задание 29. Анализ текста о природных особенностях Земли

Задание 30.Выявление признаков географических объектов и явлений

Биология. Зигангараева Р.Х.

Работу выполнили 3 учащиеся 9 класса: Латыпов Радмир, Мусин Руслан и Ширяев Максим

Результаты ОГЭ:

Латыпов Радмир набрал 24 балла- 3

Мусин Руслан набрал 32балла-4

Ширяев Максим набрал 30 баллов-4

Экзаменационная работа охватывает весь курс биологии начиная с 5 класса, и, как правило, ребята забывают темы, которые проходили 3-4 года назад. А заданий, касающихся проверки знаний по строению клетки, растительному и животному мирам, достаточно много. Поэтому необходимо будет заниматься дополнительно, освежить знания.

Необходимо ученикам обратить внимание на вторую часть экзаменационной работы. За нее можно получить больше баллов. При этом если потренироваться в решении таких задач, справиться с ними не так сложно. Например, есть задача на определение калорийности школьного обеда. Все необходимые данные предоставляются, поэтому школьникам нужно лишь не ошибиться в вычислениях.

Поэлементный анализ заданий показал:

- 1) Обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- 2) Обучающиеся не отрабатывают задания;
- 3) Допускают элементарные вычислительные ошибки;
- 4) У обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоение обучающимися отдельных тем:

- строение беспозвоночные
- растительные ткани
- строение и функции нервной системы
- строение опорно двигательного аппарата
- физиология кровеносной системы
- строение клетки
- высшая нервная деятельность

Западающие темы:

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

- Умение проводить множественный выбор.
 - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
 - Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
 - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

ЕГЭ
11 класс

Русский язык. Учитель Зигангараева З.Л.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимала участие 1 выпускница 11 класса.

Каждый вариант работы ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Работу выполнило 100 % уч.

Общая успеваемость составила 100 %, качество знаний – 100 %.

Итоги экзамена 11 класс

Всего в классе	Выполняли	% выполнивших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Средний балл	Ф.И. учащегося, не прошедшего порог
1	1	100	1	-	-	-	100	100	82	нет

Тестовая часть

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Бахтиева А.М.	+	+	+	+	-	-	+	5	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	4

Выводы:

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство ученица успешно справилась с 21 заданием из 26.

Затруднения вызвали следующие задания: 5-6 (лексические нормы), 11 (правописание суффиксов), 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП), 23 (Функционально-смысловые типы речи:)

Анализ сочинения (27 задание)

Допущены ошибки в следующих заданиях:

1. К7 Соблюдение орфографических норм
 2. К8 Соблюдение пунктуационных норм
 3. К9 Соблюдение грамматических норм

Вывод:

Выпускница справилась с экзаменом по русскому языку, показала повышенный уровень знаний, подтвердила годовые оценки по русскому языку. Целевой ориентир был 76 б., выпускница достигла целевого ориентира. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающейся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Математика. Учитель Альмукаева Г.Ю.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости		
		0-6	7- 11	12-16	17-21				
		Отметка							
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1	1	0	0	0	1	100%	100%		

Количество набранных баллов учащимися

№	Список учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Баллы	Оценка
1.	Бахтиева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	5

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Вычисления	Б	100%
2	Простейшие текстовые задачи	Б	100%
3	Размеры и единицы измерения	Б	100%
4	Чтение графиков и диаграмм	Б	100%
5	Задачи на квадратной решетке.	Б	100%
6	Простейшие текстовые задачи	Б	100%
7	Вычисления и преобразования	Б	100%
8	Преобразования выражений	Б	100%
9	Простейшие уравнения	Б	100%
10	Прикладная геометрия	Б	100%
11	Начала теории вероятностей	Б	100%
12	Выбор оптимального варианта	Б	100%
13	Стереометрия	Б	100%
14	Анализ графиков и диаграмм	Б	100%

15	Планиметрия	Б	100%
16	Задачи по стереометрии	Б	100%
17	Неравенства	Б	100%
18	Анализ утверждений	Б	100%
19	Числа и их свойства	Б	100%
20	Текстовые задачи	Б	0%
21	Задачи на смекалку	Б	0%

Поэлементный анализ

Западающие темы: Текстовая задача (20), задача на смекалку (21).

В 20 задании допущена ошибка из-за невнимательности.

Выводы:

В целом, анализируя результат ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающаяся 11 класса подтвердила свою итоговую оценку.

Данный результат свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускницы 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации:

- разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие;
- участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики;
- вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»;
- использовать на уроках повторения курса математики рабочие тетради по алгебре и геометрии И.В. Ященко;

В 2018-2019 учебном году в школе, согласно плану-графику, осуществлялась подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по математике. В начале года были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных консультаций. Проводилась работа по подготовке к ЕГЭ по индивидуальным планам. Систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по следующим вопросам:

- знакомство с нормативно-правовой базой проведения государственной (итоговой) аттестации,
- посещаемость уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,
- успеваемость обучающихся по результатам текущего и промежуточного контролей,
- психологическая поддержка выпускников.

В 11-ом классе в 2018-2019 учебном году обучалось 3 ученика, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к ЕГЭ по математике проводилась с учетом примерных заданий (демоверсии, диагностические и тренировочные работы, онлайн-тестирование).

Обществознание. Учитель Абрамова Л.Р.

ПРОВЕДЕН 09.06.2022

УЧАСТНИКОВ 1, минимальный порог пройден, обучаемость 100 процентов

Бахтиева Алия Маратовна

Количество набранных баллов – 80 (минимальный порог 42)

Были даны задания из блоков: Экономика, Человек и общество, Социальные отношения, Политика, Право.

Задания с кратким ответом.

Полный ответ на вопросы в первой части был дан во всех заданиях, кроме 4,611,14, где получено 1 из двух возможных баллов.

Задания с развернутым ответом

Задание 18 набрало один балл из двух возможных, предполагает дать объяснение термину из обществознания

Задания 20- один балл из трех возможных (примеры из истории или жизни).

В задании 24 (составление плана по заданной теме) по критерию корректность формулировок ноль баллов, а по раскрытию темы по существу - 2 из трёх возможных.

Задание 25 предполагает обоснование ответа на вопрос с приведением примеров из сегодняшних реалий, и здесь три балла из четырех.

Выводы: привязывать обществоведческие термины к жизненным примерам. Также необходимо чаще давать задания из второй части ЕГЭ, причем начинать данную деятельность лучше еще со средней школы, а именно с 6 классов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. При подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

Английский язык. Учитель Маннапова Э.Н.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом			Задания с развернутым ответом		Балл
Бахтиева	Алия	Маратовна	65+-++++	76+++-++	+++++++-+++-++-	2(2)2(2)2(2)	3(3)3(3)3(3)3(3)2(2)	74

Фамилия	Имя	Отчество	Аудирование	Чтение	Грамматика и лексика	Письмо	Устная часть	Общий балл
Бахтиева	Алия	Маратовна	20 17	20 19	20 18	20 20	20 20	100 94

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: **«Аудирование»**, **«Чтение»**, **«Грамматика и лексика»** и **«Письмо»**. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критерииев.

Наиболее успешно участница ЕГЭ по английскому языку 2022 года справилась с заданиями базового направленными на:

- понимание основного содержания текста - задание 1
- понимание структурно-смысовых связей в тексте – задание 11
- лексико-грамматические навыки – задания 26-31

Задания 39,40 , а также устная часть выполнены на максимальные баллы.

Анализ выполнения заданий раздела «Аудирование»

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 9 заданий на понимание прослушанных текстов. Максимальный балл – 20.

Допущены ошибки в задании в понимании в прослушанном тексте запрашиваемую информацию – 2 ошибки (повышенный уровень) и 1 ошибка в задании на полное понимание прослушанного текста(высокий уровень).

Анализ выполнения заданий раздела «Чтение»

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 20.

Допущена ошибка в задании на полное понимание информации в тексте (высокий уровень)

Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 20 заданий. Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 20.

Допущены ошибки в заданиях 36,38 высокого уровня сложности

Анализ выполнения задания раздела «Письменная часть»

В разделе 4 (задание по письму) дано 2 задания:

- 1) написать ответное электронное письмо другу по переписке;
- 2) написать доклад на основании графика или таблицы

Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 20.

Выпускница набрала максимальное количество баллов, успешно справившись с обоими заданиями

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

Таким образом, ученица Бахтиева Алия показала высокий уровень освоения предмета «английский язык»

Общие выводы:

Следует отметить высокий уровень подготовки к ЕГЭ учителями школы. Ученица-претендент на медаль, оправдала выставленные оценки, получила более высокие баллы, чем было заявлено в целевых ориентирах.

Все 10 учеников 9 класса успешно сдали ОГЭ, по всем предметам достигли ср.оценки «4», по химии-«5»

Целевые ориентиры достигнуты. Задачи выполнены.

Учителей-предметников, подготовивших вышеуказанных учеников, следует поощрить, использовать наиболее эффективные методы и приемы в следующем учебном году, перенять опыт работы через организацию заседаний ШМО, практических семинаров различного уровня.

Средние показатели сдачи ЕГЭ, ОГЭ по предметам в баллах в сравнении с результатами Агртызского района, РТ, РФ

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Физика	Биолог.	Общ-ие	Английский язык
2019-2020	Школа-92,5 Район-75,5 РТ-74,7 РФ-71,6	Школа-79-проф Район-62,6 РТ-59,5 РФ-54,2	Школа-92 Район-85 РТ-61,2		Школа-84,5 Район-62,6 РТ-61,2	
2020-2021	ГВЭ Школа 3,5	ГВЭ Школа 4				
2021-2022	82	5(база)			80	94

ОГЭ

2021-2022	Ср.б./оц27/4,1 PT-3,97 Р-н-4,03	Ср.б./оц- 17,5/4 PT-3,51 Р-н-3,49	Ср.б/оц.- 28/4 PT-3,97 Р-н-4,03	Ср.б./оц.- 30/4 PT-3,51 Р-н-3,49	Ср.б./оц- 33/5 PT-3,97 Р-н-4,03	Ср.б./оц- 26/4 PT-3,51 Р-н-3,49	Ср.б./оц- 24/4 PT-3,97 Р-н-4,03	Ср.б./оц- 11/4 PT-3,51 Р-н-3,49	Ср.б./оц- 34/4 PT-3,51 Р-н-3,49	Ср.оц-4 PT-3,51 Р-н-3,49
-----------	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------

Анализ ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказа МКУ, школьного приказа № 38 «ОД» от 01.03.2022 г были проведены работы. Результаты отражены в таблице:

класс на 2021-2022 год	предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	5	4	3	2	Усп.	Кач-во %	Типичные ошибки	ФИО учащихся, не подтвердившие оценки(оценка за полугодие/за ВПР) Причина
5	Русский язык	17.03.2022	7	7	1	2	4	-	100	42	-В выделении предложений с обращением, в объяснении выбора. -В определении типа речи -В работе с текстом. -В произведении морфологического разбора прилагательного.	Ахметзянова Амина 4/3 Пропуск уроков по болезни.
6	Русский язык	17.03.2022	12	12	3	6	3	-	100	75%	-В определении лексического значения, стилистической окраски слова. -В постановке ударения. -В произведении морфологических, синтаксических разборов.	Мусин Фанзиль 5/4. Получил оценку “5”, набрав 47 баллов.(оценка “5” ставится с 46 баллов)
7	математика	16.03.2022	9	9	0	4	5	0	100 %	44%	1. Простейшие текстовые задачи; 2. Анализ диаграмм; 3. Нахождение формулы линейной функции; 4. Оценка вычислений при решении практических задач; 5. Решение геометрических задач; 6. Решение задач разных типов.	-
8	математика	16.03.2022	5	5	2	0	3	0	100 %	40%	1. Действия со степенями; 2. Решение задачи на проценты; 3. Решение геометрической задачи; 4. Решение задачи на движение.	-

													5.Задача на свойства чисел.	
4	Русский язык	17.03.2022 18.03.2022	11	11	2	4	5	0	100	54,5	1.Однородные члены предложения; 2.Подбор синонимов; 3.Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; 4.Интерпретация содержащейся в тексте.	Оценку на 1 балл выше получила Корепанова Амалия 5/4 Многократное объяснение и выполнение однотипных заданий по сайту «Решу ВПР» и по сборнику заданий для подготовки к ВПР.		

Выводы и рекомендации:

- 1.ВПР согласно приказа Минпросвещения был перенесен на октябрь 2022 года.
- 2.По проведенным работам, можно сделать вывод, что оценки за ВПР, в основном, совпадают с четвертными, что говорит об объективности выставления оценок педагогами.
- 3.Рассмотреть результаты ВПР марта 2022 года на ШМО учителей предметников с целью предотвращения типичных ошибок в последующие годы.

Анализ ШМО воспитателей МБОУ Иж-Бобинская СОШ им.Братьев Буби

Тема работы МО МБОУ Иж-Бобинской СОШ:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях формирования современной модели муниципальной образовательной системы.

Методическая тема воспитателей ДО:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
6. Создавать условия для самообразования педагогов.
7. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
8. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
9. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

Состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность, квалификация по диплому	Квалиф-ая категория	Общий стаж работы	Стаж по специаль- ности	Время проведени я курсов повышени я квалиф-и	Образование
1.	Хамидуллина Наталья Павловна	Воспитатель «Психолого-педагогическое образование»	Первая категория	12	12	2021 г.	Высшее
2.	Чигвинцева Г.Г.	Воспитатель «Педагогическое образование»	Первая категория	23	8	-.	Высшее
3.	Гилязова Фирюза Минефатыховна	Воспитатель «Педагогическое образование»	Первая категория	14	6	2020	Высшее
4	Вагапова Эльза Раилевна	Муз.рук.	Первая категория	22	20	2021	Высшее

Самообразование воспитателей дошкольной группы

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов ДО:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога

Гр.	Тема самообразования	Воспитатели

Мл.ср.	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей».	Чигвинцева Г.Г.
Мл.ср.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования».	Гилязова Ф.М.
Ст.подг.	«Использование технологий проектной деятельности для успешной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Хамидуллина Н.П.

В 2021 -2022 учебном году методическое объединение воспитателей ДО работало над темой «*Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества дошкольного образования*»

Основными задачами было совершенствование мастерства педагогических кадров; повышение роли и качества самообразования, как средства развития личности; поиск новых форм, методов и приёмов, направленных на результативность обучения; повышение качества преподавания; совершенствование воспитательного процесса; организация работы по формированию, изучению и распространению инноваций.

Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических докладов, открытых занятий и мероприятий.

В течение всего учебного года было проведено 4 заседаний в различных формах. В качестве основных можно выделить следующие: круглый стол, методические посиделки, смотр методических идей, консультации и др.

Организационно – методическая работа ДО

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
	Заседание МО №1 Тема: «Организационный»: Цель: подведение итогов летней оздоровительной работы и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. -итоги летнего оздоровительного периода; -обсуждение и утверждение основных задач и плана работы на 2021-2022 учебный год; -утверждение графика открытых мероприятий воспитателей ДО; -утверждение режима дня, сетки непосредственной образовательной	Август	Руководитель МО Хамидуллина Н.П.

<p>деятельности, перспективных планов педагогов по областям организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение перспективных планов кружковой работы; -анализ подготовки групп и методического кабинета к новому учебному году; -выбор председателя и секретаря методического совета 		Воспитатели групп
<p>Заседание МО №2</p> <p>Тема: Работа творческой группы по организации экологического воспитания в средних и старших группах.</p> <p>Цель: Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий</p> <p>1.Экологическое воспитание дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий (Квест- игра, ИКТ)</p> <p>2.Выступление по теме «Детское экспериментирование на прогулке, как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство</p> <p>3. Практический выход:</p> <p>Интеграция образовательных областей при реализации экологического воспитания дошкольников в ДО (открытые просмотры, экологические проекты)</p> <p>Фотовыставка «Мы на прогулке»</p> <p>Консультация для педагогов.</p> <p>«Современная развивающая среда в группах ДО по экологическому воспитанию дошкольников»</p> <p>4.Итоги мониторинга.</p> <p>Диагностика выпускников детского сада. Готовность к школе.</p> <p>Данные за 1-ю четверть</p>	Ноябрь	Хамидуллина Н.П. Гилязова Ф.М. Вагапова Э.Р.(муз.рук.)

		Чигвинцева Г.Г.
		Воспитали групп
3.	<p>Заседание МО № 3 Тема: Круглый стол «Игровые технологии в речевом развитии».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность воспитателей дошкольного образования через знакомство с современными технологиями развития речи воспитанников</p> <p>1.Выступление на тему « Педагогические технологии в работе по развитию речи» 2.Применение игровых технологий в образовательном процессе для развития связной речи дошкольников"</p>	Февраль
4.	3. Практическая часть. Обмен опытом.	Гилязова Ф.М. Чигвинцева Г.Г. Хамидуллина Н.П.
		Воспитатели
	<p>Заседание МО № 4(итоговый) Тема: «Достижения детей и педагогов за 2021 – 2022учебный год» Цель: Совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год.</p> <p>- Анализ деятельности МО за год: успехи и затруднения в профессиональной деятельности педагогов</p>	Май
		Хамидуллина Н.П.

<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг учебной деятельности, анализ работы - Анкетирование педагогов .Обсуждение результатов проделанной работы: успехи и затруднения - Консультация: « Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» <p>Планирование работы на следующий учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ заболеваемости детей. - утверждение плана работы, сетки ОД, режима дня на летний оздоровительный период. 		Воспитатели групп
---	--	-------------------

План составила: Руководитель МО: Хамидуллина Н.П

Проведены открытые просмотры

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Методическая неделя Открытый просмотр занятия по физическому развитию «Путешествие в царство «Здоровье» (взаимопосещение)	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Открытый просмотр занятия по теме «В мире доброты и вежливости» в средней группе (взаимопосещение)	Октябрь	Чигвинцева Г.Г
3	Открытое мероприятие «День птиц» в старшей и подготовительной группе.	Декабрь	Хамидуллина Н.П.
4	Методическая неделя Открытый просмотр занятия «Рассказ по картине «Зимние развлечения»(взаимопосещения)	Январь	Воспитатели
	Открытый просмотр занятия по ознакомлению с предметным окружением средней группе «К нам пришла весна»	Февраль	Гилязова Ф.М
6.	Открытый просмотр интегрированного занятия в разновозрастной группе «Поможем пчелке»	Март	Чигвинцева Г.Г
7.	Открытое мероприятие «День здоровья» участие всех групп.	Март	Воспитатели

7.	Открытый просмотр интегрированного занятия в старшей и подготовительной группе «Космическое путешествие»	Апрель	Хамидуллина Н.П.
8.	Открытое мероприятие праздник прихода весны «Навруз»	Апрель	Воспитатели

Был составлен план работы по преемственностью со школой

№	Содержание	Дата	Ответственные
Мероприятия с детьми			
	Экскурсии в школу; Посещение школьной библиотеки, школьного музея; Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; Выставки рисунков и поделок; Совместные праздники и соревнования.	В течение года	Воспитатели
Взаимодействие педагогов:			

1.	Посещение открытых уроков в школе;	В течение года	Воспитатели
2.	Проведение диагностики по определению готовности к школе.		Педагог-психолог
Сотрудничество с родителями			
	Совместные родительские собрания с воспитателями ДО и учителями школы; Консультации с воспитателями ДО и учителями школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ; Встречи родителей с будущими учителями; Дни открытых дверей; Анкетирование и тестирование родителей.	В течение года	Воспитатели

Организована работа в методическом кабинете по следующему плану:

№	Содержание	Дата	Ответственные
1.	1.Оформление картотеки методической литературы, направленной на реализацию ФГОС дошкольного образования. 2. Подбор материалов для оформления информационных стендов: -Острые вирусные инфекции. Профилактика простудных заболеваний; - Возрастные особенности детей; -Осенние витамины; -Ребёнок и другие люди «Как вести себя при встречи с незнакомыми людьми»	Сентябрь	Воспитатели
2.	1. Выставка педагогической литературы по построению предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. 2.Подготовка методической рекомендации «Азбука дорожного движения»	Октябрь	Воспитатели
3.	1.Помощь педагогам в формировании портфолио. 2. Организация выставки методической литературы «Новый взгляд на родительские собрания».	Ноябрь	Воспитатели
4.	1.Выставка методической литературы по формированию навыков воспитанников безопасной жизнедеятельности.	Декабрь	Воспитатели
5.	1.Подготовка наглядного материала для организации смотра –конкурса Зимних участков.	Январь	

	2. Реставрация методической литературы, картин и т.д.		Воспитатели
6.	1. Оформление картотеки методической литературы. 2. Выставка методической литературы «Безопасность на дорогах в зимнее время».	Февраль	Воспитатели
7.	1.Подготовка наглядного материала в помощь воспитателям для организации мини-музея в группах.	Март	Воспитатели
8.	1.Подбор материалов для оформления информационных стендов по теме «Организация здоровьесберегающих технологий в детском саду».	Апрель	Воспитатели
9.	1.Подготовка информации для педагогов по теме «Организация досуговой деятельности в детском саду».	Май	Воспитатели

Проведены консультации для педагогов по темам:

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	«Сказка, как средство развития ребенка»	сентябрь	Воспитатели
2.	Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка	октябрь	
3.	«Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи	январь	
4.	Значении игр-занятий с предметами в развитии детей второго года жизни	декабрь	
5.	Игра как особый вид деятельности, способствующий развитию личностных качеств ребёнка	январь	
6.	Влияние загадок на развитие и воспитание детей	февраль	
7.	Труд дошкольника в семье.	ноябрь	
8.	Можно ли избежать детской агрессии?	апрель	
9.	Дидактические игры для детей	май	
10.	Витамины по расписанию	январь	
11.	Роль развития движений пальцев рук в становлении речи дошкольника	март	

Воспитатели делятся своим опытом работы, участвуя в конкурсах различного уровня, семинарах, публикуют свои разработки в интернет-проектах:

Также воспитатели участвовали в районных семинарах, обменивались опытом работы.

Участие в конкурсах воспитанников

Дата	Название конкурса	Ф.Имя воспитанника	Возраст	Результат
Сентябрь	Участие в районном конкурсе тематических костюмов «Пчелино 2021»	Пантюхина Марина Пантюхина Злата	5 лет 3 года	Победитель Победитель
Сентябрь	Участие в районном фестивале «Парад зонтиков» в номинации «Самый веселый зонтик» В номинации «Зонтик для двоих»	Пантюхина Марина Маликов Самир Ганиев Радмир Чигвинцев Мирослав	5 лет 4 года 6 лет 4 года	Победитель Победитель Победитель Победитель
Октябрь	Участие в республиканском конкурсе «Краски осени» в номинации «Аппликация». «Щедрая осень» «Осенняя фантазия»	Ганиев Радмир Томчишин Рустам Губайдуллина Рузилия Хуснутдинова Зилия	6 лет 5 лет 6 лет 3 года	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Ноябрь	Участие в V межрегиональном этнокультурном форуме-фестивале «Малая Родина в поликультурном пространстве».	Пантюхина Марина Ганиев Радмир Салахова Саида	5 лет 6 лет 5 лет	3 место Диплом 3 место Диплом 3 место

		Сутягина Айгуль Маликов Самир	3 года 4 года	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом
Декабрь	Участие в межрегиональном дистанционном конкурсе чтецов на родном языке в номинации «Поэтическое произведение на татарском языке»	Губайдуллина Рузиля Маликов Минсайт	6 лет 6 лет	Лауреат 1 степени Сертификат участника
Декабрь	Участие во всероссийском ежегодном конкурсе детских новогодних рисунков «И снова в сказку!»	Губайдуллина Рузиля Салахова Саида Ганиев Радмир	6 лет 6 лет 6 лет	Сертификат участника
Декабрь	Межрегиональный дистанционный детский творческий конкурс «Мульти – пульти» г. Чайковский	Томчишин Рустам Хуснутдина Зилия	5 лет 3 года	Сертификат участника
Декабрь	Конкурс «Зеленые мечты»	Чигвинцев Мирослав Салахова Саида	4 года 6 лет	Сертификат участника
Январь	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»	Губайдуллина Рузиля	6 лет	Диплом 3 место

Февраль	Участие в открытом межрегиональном дистанционном детском фотоконкурсе «Новогодняя костюмерная».	Ганиев Радмир Пантиухина Марина Салахова Саида Хуснутдинова Зилия Корепанов Денис Хамидуллин Эмир Маликов Самир Шулакова Софья Сутягина Айгуль Чигвинцев Мирослав	6 лет 5 лет 6 лет 3 года 4 года 2 года 4 года 3 года 3 года 4 года	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Март	Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – Друзья и защитники природы!»	Пантиухина Марина Хуснутдинова Зилия	5 лет 4 года	участник участник
Апрель	Участие в муниципальной олимпиаде для дошкольников.	Ганиев Радмир	7 лет	Участник
Май	Участие на республиканском этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Чигвинцев Мирослав	5 лет	Участник

МБОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1.5 до 7 лет.

ДО рассчитан на 25 мест – 2 группы, фактическая наполняемость на конец учебного года 16 человек.

Посещаемость: 94 %, индекс здоровья:- 3.7

По итогам воспитательно-образовательной работы в ДО проведена диагностика навыков и умений дошкольников по разделам программы на 2021- 2022 уч.год.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты мониторинга по линиям развития группы представлены в таблице.

Сводная таблица развития детей от 1,5 по 7 лет

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Количество детей	0	14	13	1	2	0
Показатели, %	0%	93%	86%	6%	13%	0%

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей за 2021-2022 уч.год позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	% на начало года	% на конец года
ОО «Познавательное развитие»	30%	67 %
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	35%	73 %
ОО «Речевое развитие»		63 %
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	30%	78 %
ОО «Физическое развитие»	70% 55%	76 %

Одним из показателей эффективности работы ДО выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

В 2022 учебном году дошкольное учреждение выпустило 3 воспитанника.

Одним из показателей эффективности работы ДО выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

С согласия родителей (законных представителей) педагогом МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в **количестве 3 человека**.

(Вывод на начало года)

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 0 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 3 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	0	0%	1	33.3%	2	66.6%
предпосылки к учебной деятельности	3	100%	0	0%	0	0%
пространственные представления	2	66.6%	0	0%	1	33.3%
мыслительная деятельность	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%

(Вывод на конец года)

Обследованы 3 человек.

Из них:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ

и процессов – 1 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 2 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Высокий уровень развития имеют: 1 ребенок:

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Средний уровень развития показали: 2 детей:

Дети показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	3	100%	0	0%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	3	100 %	0	0 %	0	0%
пространственные представления	2	66.6%	1	33.3%	0	0%
мыслительная деятельность	1	33.3 %	2	66.6%	0	0%

Таким образом, высокий – 1 ребенок, средний-2 детей, низкий- 0 детей;

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 3 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников и сотрудников всеми доступными ДО средствами коллектив оценивает как удовлетворительные.

На основании вышеизложенного анализа педагогический коллектив ДО определяет для работы в 2021-2022 учебном году следующие задачи:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников.***
- 2. Обеспечение проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период через организацию участия педагогов разного уровня методических объединений.***
- 3. Способствование развитию творческих инициатив педагогов через проведение конкурсов профессионального мастерства***

Таким образом, план воспитательно - образовательной работы за 2021-2022 учебный год выполнен.

***Анализ работы ШМО
учителей начальных классов
за 2021-2022 учебный год.***

В методическом объединении учителей начальных классов работает 4 учителя начальных классов . Абзалиева А.Г., Гадршина Р.Ф., Шайхсултанова Л.Р. имеют первую квалификационную категорию. Перевозчикова М.Б. - молодой учитель, работает в школе первый год. Абзалиева А.Г. имеет высшее образование . Шайхсултанова Л.Р. и Гадршина Р.Ф. имеют средне- специальное педагогическое образование.Перевозчикова М.Б. – получает высшее педагогическое образование.

Работая над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИК ». Была поставлена цель «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».Задачи:1.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Составить план работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.
- 6.Систематически осуществлять внутри школьный контроль.
- 7.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
- 8.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 9.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- 10.Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 11.Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
- 12.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы: - рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы ШМО учителей начальных классов:

1) Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2) Информационная деятельность:

- 1) Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- 2) Работа с ФГОС начального общего образования.
 - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3) Организация методической деятельности:

- 1) Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4) Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС .

Организационные формы работы:

1. Заседания школьного методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, округа.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству)..
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности ШМО).

Учителя изучали и применяли деятельностно-развивающие технологии на уроках, совершенствовали свой методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, изучали и внедряли новые формы передового педагогического опыта, пополняли методическую копилку информационно-методическим материалом, совершенствовали формы работы с одаренными учащимися, осуществляли психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России» и в 4 классе по УМК «Перспектива».

В период адаптации учитель первых классов вел работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для

учителя первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учебник.ru», «Учи.ru», Инфоурок.ru и др.*

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Учителя работали над повышением своего педагогического мастерства и уровня преподавания. Все прошли *курсы повышения квалификации (ЦОР).*

Принимали участие в вебинарах:

№	ФИО учителя	Тема вебинара
1	Перевозчикова Маргарита Борисовна	Форум «Кванториум», «IT – КУБ» «Точка Роста» .
2	Перевозчикова Маргарита Борисовна	Онлайн-семинар. Яндекс учебник
3	Перевозчикова Маргарита Борисовна	«Приёмы работы с детьми с низкой мотивацией» Яндекс Учебник РТ
4	Перевозчикова Маргарита Борисовна	«Работа с текстом. Профилактика дислексии в начальной школе» Яндекс Учебник РТ
5	Перевозчикова Маргарита Борисовна	ГАОУ ДПО ИРО РТ Взаимодействие образовательных организаций в структуре МСОКО
6	Перевозчикова Маргарита Борисовна	«Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении ВСОКО И Всероссийских проверочных работ 2022 года: Анализ результатов выполнения итоговых работ»
7	Шайхсултанова Л.Р.	«Всероссийский форум классных руководителей»
8	Шайхсултанова Л.Р.	«Приемы работы с детьми низкой мотивации»
9	Шайхсултанова Л.Р.	«Работа с текстом. Профилактика дислексии в начальной школе»
10	Шайхсултанова Л.Р.	«Эффективные практики выявления и развития способностей младших школьников»
11	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Вебинар Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан совместно с издательством «Экзамен» (г.Москва) и АНО «Национальный центр инноваций в образовании» (г.Москва). Тема: «Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении ВСОКО и Всероссийских проверочных работ 2022 года: анализ результатов выполнения итоговых работ».
12	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Вебинар из-ва Мнемозина «Мастер-класс: работаем с пословицами на уроках русского языка

		в начальной школе»
13	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Москва. Издательство «Экзамен» Преемственность дошкольного и начального образования как основное условие развития речи детей, творческого воображения, мышления, каллиграфических навыков
14	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Москва. Издательство «Экзамен» Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников. Исследовательская деятельность обучающихся
15	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Москва. Издательства «Просвещение», «Русский учебник», «Бином» «Экзамен» Воспитание экологического сознания у младших школьников на уроках технологии.
16	<u>Абзалиева А.Г.</u>	<i>СберКласс: персонализированная модель образования, обучение в СберКлассе.</i> ""СберКласс: 1 вебинар «персонализированная модель образования, обучение в СберКлассе.» 2.- <u>вебинар</u> "Встреча с техподдержкой: начало обучения в СберКлассе" 3.- <u>вебинар</u> "Встречи лидеров образования: "Персонализированное образование. Культура и Среда"." 4.- <u>вебинар</u> «Классный руководитель в персонализированной модели образования»!
17	<u>Абзалиева А.Г.</u>	<u>Форум</u> «Точка роста»: Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей. Нижний Новгород.
18	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Республиканский <u>семинар</u> для руководителей и педагогов образовательных центров «Точка роста» в Республике Татарстан
19	<u>Абзалиева А.Г.</u>	Всероссийский семинар « Цифровое пространство развития Phygital-поколения»

Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта, оказывали помощь молодому учителю.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания никого, учесть учебные возможности всех школьников. Неделя показывает не только возможности обучающихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению. «Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным». Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин с 21 февраля по 28 февраля 2022 года была проведена предметная неделя в начальной школе «Путешествие в страну знаний». В ней принимали участие учителя и учащиеся начальных классов. С огромным удовольствием участвовали ребята в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Они мастерили, фантазировали, выдвигали идеи, рисовали, писали сочинения. С большой ответственностью отнеслись учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы, конкурсы.

В первый день предметной недели была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню родных языков. Учащиеся узнали историю проведения данного дня, познакомились с праздниками и традициями русских, татар, удмуртов, чувашей, башкиров. Играли в национальные игры, танцевали, пели. Состоялось открытие предметной недели в начальной школе. (Отвественные Гадршина Р.Ф. и Абзалиева А.Г., Перевозчикова М.Б.) Были поставлены цели и задачи. В этот же день прошла олимпиада по русскому языку для учащихся 3-4 классов. (Отвественные Гадршина Р.Ф. и Абзалиева А.Г)

Во второй день была организована выставка рисунков «День защитников Отечества, (Отвественные Гадршина Р.Ф. и Абзалиева А.Г., Перевозчикова М.Б.) конкурс –соревнование « А ну - ка, мальчишки!» (Гараев Э.И.)

В третий день прошла олимпиада по математике для учащихся 3 – 4 классов (Отвественные Гадршина Р.Ф. и Абзалиева А.Г.) и конкурс чтецов, посвященный 23 февраля. (Отвественные Абзалиева А.Г., Перевозчикова М.Б.)

. В рамках недели были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС, методы и приёмы развития читательской грамотности учащихся начальных классов.

Гаршина Р.Ф. провела открытый урок по математике в 4 классе “Алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное число.”

Учащиеся быстро включились в деловой ритм. Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. Большая часть детей умеют мыслить и самостоятельно работать.

Взаимоотношения между обучающимися ровные, спокойные, дружеские. Ребята данного класса владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого.

Четвёртый день был такой же насыщенный. Прошла Экологическая викторина «Будь природе другом» для учащихся 1-2 классов (Ответственный Перевозчикова М.Б.) Олимпиада по окружающему миру для учащихся 3 – 4 классов. (Ответственные Гаршина Р.Ф. и Абзалиева А.Г.)

Абзалиева А.Г. провела открытый интегрированный урок окружающего мира и математики в 3 классе «Знакомство экономикой на основе решения задач на деление с остатком» Цель: формирование понятий «потребность», «товар», «услуга», «экономика», формирование умения решать задачи на деление с остатком.

Пятый день начался с открытого урока по литературному чтению во 2 классе. «Обобщающий урок по разделу «Писатели детям»» Урок провела Перевозчикова М.Б. Цели урока: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению; формировать навыки работы в группе.

Выступление отряда ЮИД «Изучаем ПДД играя» (Ответственный Гадршина Р.Ф.)

Итоги предметной недели

Награждение победителей и активных участников. (Ответственный Абзалиева А.Г.)

№п/п	Название конкурса и предмет	Ф.И. учащихся	класс	Результат
1	Олимпиада по русскому языку	Бахтиева Зиля	4	победитель
2		Хамидуллина Диля	4	призёр
3		Данир	4	призёр
4		Губайдуллина Раина	3	победитель
5		Квасница София	3	призёр
6		Шайхсултанов Адель	3	призёр
1	Олимпиада по математике	Томчишин Артур	4	победитель
1	Олимпиада по окружающему миру	Томчишин Артур	4	победитель
2		Данир	4	призёр
3		Корепанова Амалия	4	призёр

4		Губайдуллина Раина	3	победитель
5		Тукаев Карим	3	призёр
6		Квасница София	3	призёр
1	Экологическая викторина	Минхузова Зухра	2	победитель
2		Вахрушева Софья	2	призёр
3		Афризонова Юлия	2	призёр
1	Конкурс чтецов «Армия Вами сильна»	Губайдуллина Раина	3	победитель
2		Квасница София	3	призёр
3		Афризонова Юлия	2	победитель
4		Вахрушева Софья	2	призёр
5		Бахаев Самир	2	призёр
Все остальные учащиеся были награждены сертификатами за активное участие в неделе начальных классов				

В **шестой день** прошёл **Методический час** за круглым столом. Были рассмотрены **итоги недели начальных классов, использованные на уроках и во внеурочных занятиях методы и приёмы развития читательской грамотности, формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов.**

Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения: пел, танцевал, мастерил, делился секретами своего мастерства с друзьями.

За время проведения методической недели начальных классов педагоги имели возможность не только видеть уровень проведенных уроков, состояние учебно-воспитательного процесса и методической работы, но и могли сравнивать, анализировать и делать определенные выводы, озвученные на методическом часе учителей начальных классов. Каждый учитель использовал на уроках не только электронную наглядность, но и слайд - фильмы, слайд – презентации, разнообразные компьютерные программы, в том числе и обучающие. Каждый урок соответствовал методической цели, связанной с темой самообразования учителя, темой методического объединения учителей начальных классов. Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении.

Сделаны выводы о том, что учителям необходимо активнее внедрять в свою деятельность разнообразные формы проведения уроков, спроектированных в формате ФГОС.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);
обобщение коллективного опыта;
обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для:

публикации авторских материалов в методической копилке сайта школы.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что

программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Результаты по итогам учебного года:

В начальных классах обучается 21 человек.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО. Школа предоставляет очную форму обучения. Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Велась также систематическая профилактическая работа с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Учителя в течении учебного года активно участвуют в конкурсах(конференциях, семинарах, вебинарах, форумах):

Дата	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Октябрь	«Всероссийский форум классных руководителей»	Шайхсултанова Л.Р.	Сертификат
октябрь	«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника»	Шайхсултанова Л.Р.	Удостоверение
Ноябрь	За участие ученика в респуб.конкурсе рисунков и видеороликов «Буду бдителен на льду и на воде»	Шайхсултанова Л.Р.	Благодарность
ноябрь	Семинар на тему « Приемы работы с детьми с низкой мотивацией»	Шайхсултанова Л.Р.	Участие
Ноябрь	Семинар на тему «Работа с текстом. Профилактика дислексии в начальной школе»	Шайхсултанова Л.Р.	Участие
ноябрь	За участие в конференции Яндекса о людях и технологиях в образовании	Шайхсултанова Л.Р.	Сертификат
ноябрь	Республиканский семинар « Эффективные практики выявления и развития способностей младших школьников»	Шайхсултанова Л.Р.	Участие
ноябрь	«Формирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	Шайхсултанова Л.Р.	Удостоверение
Январь 24.01.2022	Семинар- практикум по изучению АООП всех вариантов	Шайхсултанова Л.Р.	участие
Февраль 10.02.22	Республиканский семинар « Методический мост»	Шайхсултанова Л.Р.	участие
Апрель 28.04.2022	Выступление на методическом практикуме «Формирование экологического воспитания и культуры обучающихся в образовательном процессе и внеурочной работе»	Шайхсултанова Л.Р.	Сертификат

Сентябрь 2021	«Клеверёнок» всероссийская онлайн олимпиада	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Сентябрь 2021	Форум «Кванториум», «IT – КУБ» «Точка Роста» .	Перевозчикова М.Б.	Сертификат участника форума
Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада для педагогов	Перевозчикова М.Б.	Победитель (1 место).Диплом
Сентябрь 2021	Онлайн-семинар. Яндекс учебник	Перевозчикова М.Б.	
Октябрь 2021	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Октябрь 2021	Яндекс Учебник. Онлайн олимпиада «А я знаю математику»	Перевозчикова М.Б	Благодарственное письмо
Октябрь 2021	Публикация авторского материала ООО «Инфоурок»	Перевозчикова М.Б.	Свидетельство о размещении авторского материала
Октябрь 2021	Учитель года 2021- 1 этап	Перевозчикова М.Б.	Приказ
Октябрь 2021	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Перевозчикова М.Б.	Призёр. Грамота
Октябрь 2021	Республиканский конкурс «Краски осени»	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Октябрь 2021	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Ноябрь 2021	Осенняя олимпиада по литературе Учи.ру	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Ноябрь 2021	Марафон «Волшебная осень»	Перевозчикова М.Б.	Грамота за 1 место
Ноябрь 2021	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Декабрь 2021	Основной тур зимней олимпиады по программированию	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Декабрь 2021	Марафон «Эра роботов»	Перевозчикова М.Б.	Грамота за 1 место по школе
Ноябрь 2021	Курсы ААОП	Перевозчикова М.Б.	Удостоверение
Ноябрь 2021	СЕМИНАР «Приёмы работы с детьми с низкой мотивацией» Яндекс Учебник РТ	Перевозчикова М.Б.	

Ноябрь 2021	Семинар «Работа с текстом. Профилактика дислексии в начальной школе» Яндекс Учебник РТ	Перевозчикова М.Б.	
Ноябрь 2021	КОНКУРС ПРИРОДА ТАТАРСТАНА (НИЖНЕКАМСК)	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Ноябрь 2021	«Республиканский Конкурс ««Я, ТЫ, ОН, ОНА – МЫ ЕДИНАЯ СТРАНА!»;	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Ноябрь 2021	Яндекс Учебник олимпиада «А я знаю русский язык»	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Ноябрь 2021	Яндекс Учебник олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Ноябрь 2021	Яндекс Учебник	Перевозчикова М.Б.	Сертификат инноватора
Ноябрь 2021	Конференция ГАОУ ДПО ИРО РТ Взаимодействие образовательных организаций в структуре МСОКО	Перевозчикова М.Б.	
Ноябрь 2021	Учитель года 2021 год 2, 3 этап	Перевозчикова М.Б.	Сертификат участника
Ноябрь 2021	Семинар для молодых педагогов начальных классов и русского языка	Перевозчикова М.Б.	
Ноябрь 2021	Конкурс «Читающая мама – читающая страна!» муниципальный этап	Перевозчикова М.Б.	1 место. Грамота МКУ
Декабрь 2021	Межрегиональный детский творческий конкурс «Мульти- пульти»	Перевозчикова М.Б.	Благодарственное письмо
Декабрь 2021	Республиканская эколого-социальная акция «Конкурс эко-ёлка-2022»	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Декабрь 2021	«Зелёные мечты»	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Декабрь 2021	Муниципальный тур «Пиши красиво и грамотно»	Перевозчикова М.Б.	Приказ № 752 – ОД от 20.12.2021 г.
Декабрь 2021	Республиканский конкурс «Зимушка хрустальная»	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Декабрь 2021	Публикация авторского материала ООО «Инфоурок»	Перевозчикова М.Б.	Свидетельство о размещении авторского материала
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс Педагогика 21 века «Лучший мини- музей новогодней игрушки»	Перевозчикова М.Б.	Ждём результаты
Январь 2022	«Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении ВСОКО И Всероссийских проверочных работ 2022	Перевозчикова М.Б.	сертификат

	года: Анализ результатов выполнения итоговых работ»		
Январь 2022	Межрегиональный детский творческий конкурс «Зимняя мастерская»	Перевозчикова М.Б	Благодарственное письмо
Март 2022	Межрегиональный Семинар учителей начальных классов Агрызского муниципального района РТ и учителей с.Малая Пурга УР	Перевозчикова М.Б	Сертификат
Март 2022	«Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»	Перевозчикова М.Б	Диплом, учителя Русского языка и литературы основного общего и среднего общего образования
Апрель 2022	Всероссийская Олимпиада «Я люблю математику» на Яндекс Учебнике	Перевозчикова М.Б	Благодарственное письмо
Март 2022	Всероссийская Программа «Активный учитель» Татарстан на учи ру	Перевозчикова М.Б	Сертификат за 1 место по школе, по итогам программы «Активный учитель»
Март 2022	За участие детей в Всероссийской олимпиаде по русскому языку, по математике на учи ру	Перевозчикова М.Б	Благодарственные письма
Март 2022	Республиканский Конкурс фотографий «Блин Pro»	Перевозчикова М.Б.	Благодарность
Апрель 2022	Муниципальный Фестиваль практик центров «Точка Роста» «Современная школа»	Перевозчикова М.Б.	Участие
Апрель 2022	Муниципальная олимпиада младших школьников (3 класс) по математике, русскому языку и литературному чтению в 2021-2022 учебном году.	Перевозчикова М.Б.	Состав жюри
Май 2022г.	Лучшая Web- страница (сайт) учителя начальных классов в 2021-2022 учебном году Муниципальный конкурс	Перевозчикова М.Б.	Сертификат
Май 2022г.	ОГЭ Муниципальный	Перевозчикова М.Б.	Организатор в аудитории
Август 2021	Районная августовская <u>конференция</u> . «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» Деловая игра.	Абзалиева А.Г	Выступление (приказ)
Июль-сентябрь 2021	"СберКласс: персонализированная модель образования, <u>обучение</u> в СберКлассе."	Абзалиева А.Г	Сертификаты за 1,2,3,4,5,6 модули
Июль-сентябрь 2021	1.- <u>вебинар</u> "СберКласс: персонализированная модель образования, обучение в СберКлассе." 2.- <u>вебинар</u> "Встреча с техподдержкой: начало обучения в СберКлассе" 3.- <u>вебинар</u> "Встречи лидеров образования: "Персонализированное	Абзалиева А.Г.	

	образование. Культура и Среда". 4.- <u>вебинар</u> «Классный руководитель в персонализированной модели образования»!		
Сентябрь 2021	<u>Форум</u> «Точка роста»: Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей. Нижний Новгород.	Абзалиева А.Г	Сертификат
Октябрь 2021	1.- <u>Вебинар</u> . Москва. Издательство «Экзамен» Преемственность дошкольного и начального образования как основное условие развития речи детей, творческого воображения, мышления, каллиграфических навыков 2.- <u>Вебинар</u> . Москва. Издательство «Экзамен» Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников. Исследовательская деятельность обучающихся 3.- <u>Вебинар</u> . Москва. Издательства «Просвещение»,»Русский учебник», «Бином» «Экзамен» Воспитание экологического сознания у младших школьников на уроках технологии.	Абзалиева А.Г	Сертификат
Октябрь 2021	Республиканский <u>семинар</u> для руководителей и педагогов образовательных центров «Точка роста» в Республике Татарстан	Абзалиева А.Г	Слушатель
Октябрь 2021	<u>Участник</u> инновационной деятельности в составе федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО НГПУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Тема федеральной инновационной площадки: «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».	Абзалиева А.Г	Удостоверение
октябрь 2021	«Краски осени» республиканский конкурс	Абзалиева А.Г	Благодарственное письмо за активное участие
ноябрь	Конкурс «Я,ты,он,она- мы единая страна» Центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» Менделеевского района Республики Татарстан	Абзалиева А.Г	Благодарственное письмо за активное участие
декабрь	Всероссийский семинар « Цифровое пространство развития Phygital-поколения»	Абзалиева А.Г	сертификат
декабрь	Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Абзалиева А.Г	Участник. сертификат
декабрь	Проект «Открытый доступ» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового	Абзалиева А.Г	Сертификат

	развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации		
10 января	Вебинар из-за Мнемозина «Мастер-класс: работаем с пословицами на уроках русского языка в начальной школе»	Абзалиева А.Г	Сертификат
28 января	Вебинар Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан совместно с издательством «Экзамен» (г.Москва) и АНО «Национальный центр инноваций в образовании» (г.Москва). Тема: «Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении ВСОКО и Всероссийских проверочных работ 2022 года: анализ результатов выполнения итоговых работ».	Абзалиева А.Г	Сертификат
24 января	Практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов по теме: «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в общеобразовательных организациях»	Абзалиева А.Г	ПРИКАЗ (МКУ «Управление образования») 18 января 2022 года № 22 - ОД
25.02	Семинар-совещание для руководителей ШМО учителей начальных классов по теме: «Содержание ООП ОО по требованиям ФГОС НОО»	Абзалиева А.Г	ПРИКАЗ (МКУ «Управление образования») 21 февраля 2022 года № 110 - ОД
март	муниципальный Фестиваль инновационных практик центров «Точка роста» «Современная школа» Использование ресурсов центра «Точка роста» в начальном звене. -практикум «Проектная деятельность по ФГОС в начальном звене»	Абзалиева А.Г	участник
Январь	Учи.ру : марафон «Цветущие Гавайи» участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года	Абзалиева А.Г	Грамота
Февраль	участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года	Абзалиева А.Г	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Грамота
Март	прохождение марафона «Остров Сокровищ» Марафон «Остров Сокровищ» марафон «Сказочная Лапландия»	Абзалиева А.Г	Грамота Благодарственное письмо Благодарственное письмо Грамота

Март-апрель	Работа в творческой группе «ФГОС-3» (составление рабочих программ по предметам нач.классов)	Абзалиева А.Г	участник
апрель	Участие в весеннеой олимпиаде по окружающему миру и экологии 2022 года	Абзалиева А.Г.	Благодарственное письмо
апрель	Районный семинар-учёба «Преподавание предмета ОРКСЭ по стандартам 3-го поколения»	Абзалиева А.Г	участник
май	Всероссийская детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»	Абзалиева А.Г	Благодарственное письмо
март	республиканские Чтения имени Р.Фахерддина	Гадршина Р.Ф	Призер(2 место)
апрель	Муниципальный Фестиваль практик центров «Точка Роста» «Современная школа»	Гадршина Р.Ф.	Результаты не известны

Участие детей в конкурсах, олимпиадах:

Дата	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результат
Октябрь	Осенняя олимпиада по экологии	Бахаев Самир	2	Диплом победителя
Октябрь	Осенняя олимпиада по экологии	Шайхсултанов Альмир	2	Похвальная грамота
	Всероссийский марафон «Космическое приключение» Учи ру	Афризонова Юлия, Бахаев Самир, Вахрушева Софья, Гайнуллин Ринальд, Минхузова Зухра, Хамидуллина Лилиана, Шайхсултанов Альмир	2	Победители. Грамота
октябрь	Олимпиада для всех «А я знаю математику» Яндекс Учебник	Афризонова Юлия, Бахаев Самир, Вахрушева Софья, Минхузова Зухра, Шайхсултанов Альмир	2	Победители.Призёры Грамота
октябрь	Районный конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Афризонова Юлия	2	Сертификат участника
октябрь	Республиканский конкурс «Краски осени»	Афризонова Юлия Бахаев Самир,	2	Дипломы 1 степени

		Вахрушева Софья, Минхузова Зухра, Шайхсултанов Альмир		
октябрь	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	Вахрушева Софья Минхузова Зухра Хамидуллина Лилиана Гайнуллин Ринальд Шайхсултанов Альмир	2	Ждём результаты
Ноябрь	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» Учи ру	Минхузова Зухра Бахаев Самир Гайнуллин Ринальд Шайхсултанов А. Афризонова Ю., Вахрушева С.,Хамидуллина Л.	2 2 2	Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификаты участников
Ноябрь	Всероссийский марафон «Волшебная осень» Учи ру	Афризонова Ю., Бахаев С., Вахрушева С., Гайнуллин Р., Минхузова З., Хамидуллина Л., Шайхсултанов А	2	1 место по школе. Грамота
Ноябрь	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ПРИРОДА ТАТАРСТАНА» (НИЖНЕКАМСК)	Бахаев Самир, Минхузова Зухра	2	Сертификаты
Ноябрь	<u>«Конкурс ««Я, ТЫ, ОН, ОНА – МЫ ЕДИНАЯ СТРАНА!»</u>	Бахаев Самир, Вахрушева Софья, Минхузова Зухра.	2	Дипломы 1 степени
Ноябрь	Школьный тур «Пиши красиво грамотно»	Минхузова Зухра Афризонова Юлия Вахрушева Софья	2 2	Победитель Призёры
Декабрь	Межрегиональный детский творческий конкурс «Мульти- пульти»	Афризонова Юлия Бахаев Самир, Минхузова Зухра	2 2	Диплом 3 степени Сертификаты участников
Декабрь	Республиканская эколого-социальная акция «Конкурс эко-ёлка-2022	Бахаев Самир, Минхузова Зухра, Вахрушева Софья, Хамидуллина Лилиана, Афризонова Юлия.	2	Участие

Декабрь	Всероссийский марафон «Эра роботов» Учи ру	Афризонова Ю., Бахаев С., Вахрушева С., Гайнуллин Р., Минхузова З., Хамидуллина Л., Шайхсултанов А	2	1 место по школе. Грамота
Декабрь	Зимний тур олимпиады по программированию учи.ру	Бахаев Самир Афризонова Юлия	2 2	Диплом победителя Сертификат участника
Декабрь	Краеведческая онлайн олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру	Афризонова Юлия	2	Диплом победителя
Декабрь	Муниципальный тур «Пиши красиво и грамотно»	Минхузова Зухра	2	Победитель Грамота за 1 место.
Декабрь	Республиканский конкурс «Зимушка-хрустальная» г.Казань	Вахрушева Софья Минхузова Зухра	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
февраль	Межрегиональный детский творческий конкурс «Зимняя мастерская»	Вахрушева Софья, Минхузова Зухра	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Март	Муниципальный Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»	Минхузова Зухра	2	Участие
Март	Республиканский Конкурс фотографий Блин «Pro»	Вахрушева Софья, Минхузова Зухра	2	Благодарность Федерации профсоюзов РТ
Март	Межрегиональная Поэтическая акция «Живут в моём сердце стихи» посвящённой Всемирному дню поэзии	Афризонова Юлия	2	Диплом
Март	Всероссийский Основной тур зимней олимпиады по математике на учи ру	Афризонова Ю., Бахаев С., Минхузова З.	2	Дипломы
Март	Всероссийский Основной тур зимней олимпиады по русскому языку на учи ру	Афризонова Ю., Бахаев С., Минхузова З.	2	Дипломы
Апрель	4 Республиканская научно-практическая конференция «Время открытый», г.Буйнск	Бахаев С.	2	Диплом 3 степени
Апрель	Муниципальный Конкурс рисунков посвящённый произведениям К.И. Чуковского, детская библиотека	Афризонова Ю., Вахрушева С.	2	Сертификаты
Май	Муниципальный «Мой путь в ГТО»	Минхузова З., Афризонва Ю.,Шайхсултанов А., Бахаев С.	2	Диплом победителя Участие

Май	Региональный АНО Кванториум «Я рисую Победу»	Вахрушева С., Бахаев С.,Минхузо	2	Диплом 3 степени Сертификаты
Май	Муниципальный МВД «Полицейский Дядя Стёпа»	Вахрушева С., Минхузова З.	2	участник
Май	Муниципальный Детско-юношеский конкурс «Я- гражданин»	Вахрушева С., Минхузова З., Бахаев С.	2	участник
сентябрь	Марафон «Космическое приключение»	Маликов Минсайт	1	грамота
октябрь	Олимпиада по экологии Учиру	Маликов Минсайт Маликова Алия	1	сертификаты
октябрь	Олимпиада по экологии Учиру	Апанаев Хайдар	1	Похв.грамота
октябрь	Олимпиада по математике в Яндекс учебнике	Апанаев, Маликов, Маликова, Хрустов	1	Сертификаты
октябрь	«Я и Красная книга» республиканский конкурс детских поделок	Апанаев Хайдар, Хрустов Ярослав	1	участник
октябрь	«Краски осени»республиканский конкурс	Апанаев,Маликов, Маликова,Хрустов	1	Дипломы 1 и 2 степени
ноябрь	Олимпиада по окр.миру «Яндекс учебник»	Апанаев, Маликова А.,Маликов М. Хрустов Я.	1	Диплом победителя и сертификат
ноябрь	Олимпиада по рус.яз. «Яндекс учебнике»	Апанев, Маликов, Маликова, Хрустов	1	Диплом победителя
ноябрь	«Буду бдителен на льду» муниципальный конкурс	Апанаев	1	сертификат
ноябрь	5 межрегиональный этнокультурный форум- фестиваль «Малая Родина» в поликультурном пространстве»	Маликов М. и Хрустов Я	1	Не известно
ноябрь	«Я, ты, он, она- мы единая страна» респ.конкурс	Апанаев , Маликова	1	Дипломы 1 степени
ноябрь	Олимпиада по лит.чт на платформе Учи.ру	Апанаев, Маликов, Маликова, Хрустов	1	Диплом, сертификаты, похв.грамота
ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Апанаев, Маликов,Маликова,Хрустов	1	Диплом, сертификаты, похв.грамота
ноябрь	«Мы за Чистый Татарстан» конкурс детского творчества	Апанаев X	1	Не известно
декабрь	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «Мульти-пульти»	Апанаев, Маликов, Маликова, Хрустов	1	Сертификаты

декабрь	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Апанаев	1	Диплом
февраль	Олимпиада по русскому языку на Учиру	Маликова , Маликов, Апанаев, Хрустов	1	Диплом, похв.грамота, сертификат
февраль	Олимпиада по математике на Учиру	Апанаев, Хрустов, Маликов, Маликова	1	Диплом, похв.грамота
март	Олимпиада по финанс.грамотности и предпринимательству	Апанаев, Маликов, Маликова, Хрустов	1	Диплом
апрель	Олимпиада по окр.миру и экологии	Апанаев, Маликов, Хрустов, Маликова	1	Диплом, похв.грамота
апрель	«Я рисую Космос» муниц.конкурс рисунков	Маликов, Маликова,	1	Участие
май	«Я-гражданин» муниц.детско-юношеск. конкурс	Маликов, Маликова	1	Не известно
май	«Мой путь в ГТО» муниц., конкурс рисунков и поделок	Маликов, Маликова	1	участие
сентябрь	Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение»	Тукаев К.Р.	3	грамота
	Межпредметная Дино Олимпиада .Учи.ру	Губайдуллина Р.Р.	3	Похвальная грамота за участие
октябрь	Осенняя олимпиада по экологии. Учи.ру	Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Коурдакова Е., Тукаев К., Шайхсултанов А.	3	сертификаты
октябрь	Олимпиада по экологии Учи.ру	Квасница С.М.	3	диплом победителя
октябрь	Олимпиада по экологии Учи.ру	Русинова В.С.	3	Похвальная грамота призёра
октябрь	Марафон «Навстречу знаниям»	Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Квасница С., Тукаев К., Шайхсултанов А., Русинова В.		Грамота за второе место класса
октябрь	«Я и Красная книга» республиканский конкурс детских поделок	Русинова В.С., Губайдуллина Р.Р., Шайхсултанов А.А, Квасница С.М.	3	участники
октябрь	«Краски осени» республиканский конкурс	Квасница В.С., Русинова В.С. Русинова В.С. , Губайдуллина Р.Р., Шайхсултанов А.А.	3	Победитель Победитель призёр призёр призёр

ноябрь	Олимпиада по Экологии на российской онлайн-платформе Учи.ру	Русинова В.С. Квасница С.М. Губайдуллина Р.Р. Коурдаков Г.А., Коурдакова Е.А., Тукаев К.Р., Шайхсултанов А.А.	3	Грамота за участие диплом победителя сертификат участника
ноябрь	Олимпиада «Безопасные дороги» на российской онлайн-платформе Учи.ру	Шайхсултанов А.А. Маннанов.И.И. Квасница С.М Русинова В.С, Коурдакова Е.А., Коурдаков Г.А., Тукаев К.Р.,-	3	похвальная грамота за участие. сертификат участника
Ноябрь	Марафон «Волшебная Осень» на российской онлайн-платформе Учи.ру	Губайдуллина Р.Р., Тукаев К.Р., Шайхсултанов А.А. Квасница С.М Русинова В.С Коурдаков Г.А., Коурдакова Е.А.,	3	Грамота лидера грамота участника.
ноябрь	Олимпиада по окружающему миру на российской онлайн-платформе Яндекс.учебник	Шайхсултанов А.А.	3	призёр
ноябрь	Межрегиональный этнокультурный форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве» Кучуковская СОШ	Квасница С.М., Губайдуллина Р.Р., Коурдаков Г.А.	3	Победитель, участник, призёр,
ноябрь	Конкурс «Я,ты,он,она- мы единая страна» Центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» Менделеевского района Республики Татарстан	Шайхсултанов А.А., Коурдаков Г.А.(экология), 3Коурдакова Е.А. (экология), Губайдуллина Р.Р, (экология) Русинова В.С., Квасница С.М.-	3	Дипломы 1 степени в разных номинациях.
ноябрь	Конкурс детского творчества «Мы за Чистый Татарстан». Зелёные мечты	Губайдуллина Р.Р.-	3	участник
ноябрь	Олимпиада по литературе на российской онлайн-платформе Учи.ру	Коурдаков Г.А.	3	Сертификат участника

декабрь	Открытый межрегиональный дистанционный детский творческий конкурс «Мульти-пульти».	Губайдуллина Р.Р., Квасница С.М., Коурдакова Е.А., Русинова В.С. Шайхсултанов А.А.	3	Сертификаты участников
декабрь	Республиканская эколого-социальная акция «Эко-Ёлка - 2022» Республиканский творческий конкурс «Ёлочная Эко-игрушка»	Квасница С.М., Коурдаков Г.А., Шайхсултанов А.А., Губайдуллина ,Р.Р.,	3	участники
декабрь	Олимпиада по программированию на российской онлайн-платформе Учи.ру	Квасница С.М. Губайдуллина Р.Р.	3	Диплом победителя Похвальная грамота за участие
декабрь	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на российской онлайн-платформе Учи.ру	Губайдуллина Р.Р., Тукаев К.Р.	3	Сертификат участника
январь	Учи.ру: за третье место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия» за третье место класса по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»	Коурдаков Г.А. Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Квасница С., Маннанов И., Тукаев К., Шайхсултанов А., Русинова В.		Грамота Грамота
Февраль	участник зимней олимпиады по русскому языку для 3-го класса за участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса победитель в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса за второе место по школе в марафоне «Остров Сокровищ»	Тукаев К.Р. Маннанов И.И., Шайхсултанов А.А. Квасница С.М., Русинова В.С. Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Квасница С. Губайдуллина Р., Шайхсултанов А. Шайхсултанов А.А. Шайхсултанов А.А.		Сертификат Похвальная грамота Диплом Диплом Похвальная грамота

	за прохождение базового курса 3-го класса по Окружающему миру за третье место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ» лидер марафона «Остров Сокровищ»	Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Квасница С., Тукаев К., Шайхсултанов А. Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Квасница С., Тукаев К., Шайхсултанов А.		Грамота Диплом Грамота Грамота
март	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Губайдуллина Р.Р.	3	участник
	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков « Конституция глазами детей» «Мои права и обязанности»	Русинова В.С	3	Диплом победителя
Март	Учи.ру: за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»	Губайдуллина Р., Коурдаков Г., Коурдакова Е., Квасница С., Маннанов И., Тукаев К., Шайхсултанов А., Русинова В.	3	Грамота
апрель	Муниципальный Конкурс рисунков «Я рисую Космос»	Квасница С.М.	3	Грамота,призёр
апрель	Олимпиада по математике	Шайхсултанов А.А.	3	участник
апрель	Олимпиада по русскому языку	Губайдуллина Р.Р.	3	участник
апрель	Всероссийская олимпиада по окр. миру и экологии для 3-класса	Шайхсултанов А.А.		победитель, диплом.
апрель	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса	Коурдаков Г.А., Коурдакова Е.А.	3	Похвальная грамота за участие
Май	Муниципальный детско- юношеский конкурс «Я-гражданин»	Ганиев А.М.	3	2 место, призёр
Май	Муниципальный детско- юношеский конкурс «Я-гражданин»	Квасница С.М., Русинова В.С,Губайдуллина Р.Р.	3	участники
Май	Всероссийская детско- юношеская патриотическая акция « Рисуем победу-2022»	Ганиев А.М., Квасница С.М., Губайдуллина Р.Р.	3	сертификаты
май	Региональный конкурс рисунков «Я рисую победу»	Ганиев А.М., Квасница С.М., Губайдуллина Р.Р. .., Русинова В.С,	3	сертификаты

Май	Школьная НПК	ГаниевА.М. (Занимательная биология+ экология: «Сохраним природу планеты»)	3	3 место
Май	Школьная НПК	Губайдуллина Р.Р.(лит.чтение: «Мой любимый писатель А.Л.Барто»)	3	1 место
май	Школьная НПК	Квасница С.М. (русский язык «Имена прилагательные в загадках»)	3	участник
май	Школьная НПК	Коурдаков Г.А.) (Физ-ра; «Немного из истории шахмат»)	3	1 место
май	Школьная НПК	Коурдакова Е.А. (Лит. Чтение «Вежливые слова»)	3	3 место
май	Школьная НПК	Маннанов И.И. (тат.язык «Милли бэйрэмнэр”)	3	3 место
май	Школьная НПК	Тукаев К.Р.(окр.мир; «Золотое кольцо России»)	3	участник
май	Школьная НПК	Русинова В.С. (технология; «Открытка ветерану»)	3	1 место
Май	Школьная НПК	Шайхсултанов А.А. (физ-ра; «Спорт в моей жизни»)	3	1 место
май	Конкурс «Лучший выпускник начальной школы»	Бахтиева З.	4	сертификат
май	Пионербол среди 3-4 классов (100 лет. пионер.)	9 учеников	4	2 место

Проектная деятельность:

В начальных классах осуществляется педагогическая деятельность, направленная на увеличение количества учащихся, активно занятых в проектах, научно-исследовательской деятельности, способствующих созданию педагогами условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Участие в образовательных событиях :

- День знаний;
- Мероприятия месячника безопасности
- Посвящение в первоклассники

- Осенний День Здоровья
- Международный день учителя;
- Праздник Осени
- День народного единства;
- Международный день толерантности
- День матери в России
- Новый год в школе
- День Неизвестного Солдата;
- Международный день инвалидов;
- День Героев Отечества;
- Единый урок «Права человека»;
- День Конституции Российской Федерации;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя начальных классов
- День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
- 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
- Весенняя неделя добра.
- Экологическая акция «Чистый двор»
- День космонавтики: конкурс рисунков.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
- Метапредметная декада «Все работы хороши»
- Весенний День здоровья.
- День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт , проект «Окна Победы»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Международный день защиты детей;
- Пушкинский день;
- День России;
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Внеурочная деятельность

Направление	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя	Время проведения
общеинтеллектуальное	Полиглотик	1	34	Маннапова Э.Н.	Пятница.12.50-13.25
общеинтеллектуальное	Биология и человек	2	34	Перевозчикова М.Б.	Вторник. 11.55- 12.40
общеинтеллектуальное	Занимательная биология	3	34	Абзалиева А.Г.	Четверг.11.55-12.40
общеинтеллектуальное	Мир глазами биолога и химика	4	34	Гадршина Р.Ф.	Вторник. 11.55- 12.40 Четверг11.55- 12.40

Название кружка	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя	Время проведения
Юный шахматист	3	8	Гараев Э.И.	Пятница.11.55-12.40 и 12.50-13.25
	4	16		Понедельник. 12.50-13.25 суббота 11.55-12.40

Работали предметные кружки через ДЛТ: «Мультиволшебники»(технология) (Вторник , четверг с 17.00 до 18.30. 4 часа в неделю, с1 по 4 класс, смешанная группа)

В течение года было проведено **заседаний МО учителей начальных классов**. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС: реализации ОП в 2021/22 учебном году. Работа ШМО».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, были заслушаны доклады на разные темы, обсуждались проблемы. Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В начальной школе за 2021-2022 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы.
- Учителям включать задания, по которым школьники показали низкие результаты на ВПР, в проверочные работы по предметам.
- Учителям вовлекать высокомотивированных учеников в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.
- Внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год семинары :
«Как правильно составить рабочую программу по новому ФГОС», «Как формировать регулятивные УУД на уроках и во внеурочной деятельности».

**Анализ деятельности
учителей естественно-математического цикла
МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби
за 2021/2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году ШМО работало над темой «Технологичность учебно-воспитательного процесса как условие совершенствования уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла и механизм достижения качества образования».

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии, ОБЖ, технологии.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
9. Изучение передового опыта учителей школы и района.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
11. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках.
12. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства.

В соответствии с методической темой реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы:

Заседание №1.

Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.

1. Анализ работы МО предметов естественно — математического цикла за 2020 — 2021 учебный год
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2021 – 202 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору, программ внеурочной работы и кружков.
4. Подготовка и проведение стартовой диагностики по предметам в 5-9,10 классах (ФГОС), диагностических работ по математике в 5-9,10 классах.
5. Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов.
6. Утверждение плана работы кабинетов
7. Утверждение планов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, целевые ориентиры
8. Утверждение КИМов промежуточной аттестации.
9. Формирование списка для аттестации.
10. Обсуждение и утверждение графика проведения открытых уроков.

Заседание №2.

Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения новогокачества знаний учащихся».

1. Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС
2. Интерактивные формы обучения географии в рамках ФГОС
3. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2021-2022 учебном году.
4. Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.
5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2021-2022 уч. года и о материалах ВПР
6. Анализ результатов диагностических и контрольных работ

Заседание №3.

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

1. Приемы работы с текстом на уроках биологии и химии. Интеллект-карты.
2. Использование ИКТ на уроках биологии, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС
3. Методы оценивания на уроках ИЗО
4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

- 5.Обсуждение результатов муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам ЕМЦ
- 6.Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах.
- 7.Итоги административных контрольных работ в 5-11 классах.

Заседание №4.

Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ»
2. Организация системы работы по предупреждению пробелов знаниях учащихся.
3. О графике проведения ВПР по предметам МО
4. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах.
5. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах.
6. Особенности контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ в 2022 уч. году.
7. Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации по предметам ЕМЦ

Заседание №5.

Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

План заседания:

1. Выполнение учебных программ.
2. Подведение итогов работы ШМО.
3. Итоги участия учащихся в интернет-конкурсах, олимпиадах.
4. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.
5. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и тестирования в 10 классе.
6. Анализ ВПР.

На заседаниях учителя делились опытом работы по способам активизации обучающихся на уроке, показывали успешные формы, методы и приемы педагогической деятельности.

Учителя предметники – члены методического объединения – старались строго следовать тем предложениям и рекомендациям, которые были получены на начало учебного года. Проводили серьёзную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ – на уроках и внеурочных групповых занятиях ребята знакомились с тестами, дифференцированно подходили к выполнению заданий разного уровня, выполняли задания из демоверсий по каждому предмету. Выпускница школы на итоговой аттестации будет сдавать экзамены - русский язык, математика, английский язык и обществознание.

Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности.

Результаты деятельности ШМО естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году отражены в таблицах.

Успеваемость, качество по предметам

Предмет	Учитель	Качество	Успеваемость
Математика/ физика астрономия	Альмукаева Г.Ю.	57/ 67/100	100 / 100/100
Химия, физика	Латыпова Л.Р.	65 /70	100 / 100
География	Гайнуллина А.А.	70	100
Биология, химия	Зигангараева Р.Х.	97/100	100/100
Технология	Чигвинцева Г.Г.	100	100
ОБЖ, физкультура	Гараев Э.И.	100/100	100/100
Математика, информатика	Салимуллина Л.Р.	55 /79	100 / 100
Биология	Шункарова Л.Р.	100	100

Все учителя-предметники принимали участие в конкурсах муниципального и регионального уровней, являются лауреатами, призерами и победителями в различных номинациях.

Участие в конкурсах учащихся

№	дата	Уровень, название конкурса	Фамилия имя ученика	Класс	ФИО учителя	Результат
1	30.09.2021 г	1 тур VIII Международного математического конкурса GS Group для старшеклассников из нестоличных городов «Я Решаю!»	Чигвинцев В.	10	Салимуллина Л.Р.	победитель 1-тура
2	сентябрь	Яндекс класс	Чигвинцев В.	10	Салимуллина Л.Р.	поступление в Яндекс Лицей
3	08.10.2021г	1 тур VIII Международного математического конкурса GS Group для старшеклассников из нестоличных городов «Я Решаю!»	Бахтиева Алия Корепанова Азелия	11 9	Альмукаева Г.Ю.	Бахтиева - победитель 1 тура
4	20.10.2021	Школьный этап всероссийской олимпиады Сириус по математике	22 уч-ся	7-9,11 классы	Альмукаева Г.Ю.	участники
5	29.9.2021	Школьный этап всероссийской олимпиады Сириус по физике		7 класс	Альмукаева Г.Ю.	участники

6	23.09.21	Мониторинг Учи.ру по математике 1 этап	24 уч-ся 19 уч-ся	7-9 классы 5-6 классы	Альмукаева Г.Ю. Салимуллина Л.Р.	
7	23.10.21	Анкетирование по Уроку Атома	23 уч-ся	7-11 класс	Альмукаева Г.Ю. Латыпова Л.Р.	Сертификаты
8	окт-ноябр 21	Школьный этап олимпиады по предметам	Гилязов И.-обж, физ-ра Закирова А. физ-ра 6 кл, Чистякова В.-физ-ра 7 кл, Зигангараева Л.-ОБЖ, Альмукаев А.-ОБЖ, Хамидуллин Р.-физ-ра 8 кл, Гилязов Ф.-ОБЖ, Закиров Б.-физ-ра 9 кл, Чигвинцев В. и Хамидуллина Д.-ОБЖ и физ-ра 10 кл.	16, 3-11 кл		направлены заявки на муниципальный тур
9	07.10-10.11	Экологическая олимпиада для школьников	Шункаров А, Хамидуллина Д, Чикурова А.	9кл, 10кл	Шункарова Л.Р.	1 тур прошли
10		Всероссийский проект по профориентации "ПроеКТОриЯ"		1-11 кл	Шункарова Л.Р.	
11	28.11.2021г	2 тур VIII Международного математического конкурса GS Group для старшеклассников из нестоличных городов «Я Решаю!»	Бахтиева А.	11 кл.	Альмукаева Г.Ю.	участие
12	01.12.2021	Межрегиональный форум «Гариповские чтения»	Альмукаев А.	8 кл.	Альмукаева Г.Ю.	сертификат
13	23.12.2021	I заочный тур химической олимпиады им. Г. Гесса, проводимой МГУ	Зигангараева Л.М.	8 кл	Латыпова Л.Р.	Победитель 1 тура
14	12.11.2021	КЭС-баскет	8-10 кл., юноши		Гараев Э.И.	4 место
15	21.10.2021	Онлайн-олимпиада по ПДД («Сакла»)	Вагапов Р., Губайдуллина С., Гилязов И., Закирова	5-7 кл.	Гараев Э.И.	свидетельство участника

			А., Садыков Д., Чистякова В., Юнусова И.			
16	02-05. 12.2021	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Альмукаев А. Зигангараева Л.М. Гилязов Ф. Чигвинцев В.	8 кл. 8 кл 9 кл 10	Гараев Э.И.	участник участник участник 3 место
17	06.12.2021	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ФК	Чистякова В. Зигангараева Л.М. Хамидуллин Р. Закиров Б. Хамидуллина Д.	7 кл 8 кл 8 кл. 9 кл. 10 кл	Бадахшин Р.Н. Гараев Э.И.	участник участник 3 место участник участник
18	декабрь	Республиканский сетевой проект ШАНС	Зигангараева Л.М. Альмукаев А. Хамидуллин Р.	8 кл	Салимуллина Л.Р	диплом лауреата
19	ноябрь	2 тур VIII Международного математического конкурса GS Group для старшеклассников из нестоличных городов «Я Решаю!»	Чигвинцев В.	10	Салимуллина Л.Р	участник
20	11.10-12.11	Муниципальный этап олимпиады научно-исследовательских работ учащихся "Профилактика наркомании и наркопреступности"	Зигангараева Л	8 кл	Шункарова Л.Р.	победитель
21	декабрь	Республиканская олимпиада НИР "Профилактика наркомании и преступности"	Зигангараева Л.М.	8 кл	Шункарова Л.Р.	участие
22	25 ноября	школьный этап квест-игры "В мире естественных наук"	Чикурова А	10 кл	Шункарова Л.Р.	победитель, прошла в мун.этап
23	февраль	Замечательный вожатый	Чикурова А.	10 кл	Салимуллина Л.Р.	участие
24	Февраль-март 2022	Межрегиональная НПК имени	Зигангараева Л.	8 кл	Латыпова Л.Р.	1 место

		Вахитова				
25	Февраль 2022	XII Республиканский (заочный) конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	Зигангараева Л.	8 кл	Латыпова Л.Р.	3 место
26	Февраль 2022	VII Всероссийская (XIV региональная) научная конференция Секция: химия и экология Тема работы: Язык химических сигналов или влияние запаха на организмы	Александров Э.	9 кл	Латыпова Л.Р.	Сертификат, благодарность учителю
27	Март 2022	Нобелевские надежды КНИТУ-2022 "Загрязнение воды и её влияние на организм человека"	Чигвинцев В.	10 кл	Латыпова Л.Р.	не известен
28	25.01.2022	Мониторинг Учи.ру по математике 2 этап	24 уч-ся	7-9 классы	Альмукаева Г.Ю.	
29	16.02.2022	Учи.ру. Олимпиада по математике	Аптриев Ролан Халикова А. Юнусова Э. Альмукаев А. Зигангараева Ахметзянова Щербаков М. Ширяев М.	7 7 7 8 8 8 8 9	Альмукаева Г.Ю.	диплом победителя диплом победителя диплом победителя диплом победителя диплом победителя похвальная грамота сертификат участника диплом победителя
30	16.03.22	муниципальный этап квест-игры "В мире естественных наук"	Чикурова А	10	Шункарова ЛР	победитель
31	26.03.	Фестиваль КВН	Альмукаев А, Зигангараева Л, Аптриев Р, Корепанова А, Чикурова А,	7-10	Шункарова ЛР	2 место

			Хамидуллина Д			
32	11.05.2022	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников «Сириус» по математике 2022 для 7–10 кл	Альмукаев А.	8	Альмукаева Г.Ю.	участие
33	16.05.2022	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников «Сириус» по физике 2022 для 7–10 кл	Халикова А.	7	Альмукаева Г.Ю.	участие
34	24.04	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Закирова Айсылу, Хамидуллина Диля, Камалетдинов Айбулат, Томчишин Артур	4	Гараев Э.И.	Хамидуллина Д. – 3 место (ПДД теория)
35	12.05	Открытое Первенство Агрызского района по армрестлингу	Хамидуллина Динара Риназовна Гилязов Фархат Ильдусович Хамидуллин Рушан Ильфатович Гилязов Илгиз Ильдусович Закирова Айсылу Рустамовна	4-10	Гараев Э.И.	Гилязов И. – 1 место Гилязов Ф. – 3 место
36	11.05	Муниципальная НПК учащихся «Пламя памяти и чести», посвященная 77-летию Победы в ВОВ	Денисова Е. Ганиева Т.	6	Гараев Э.И.	Денисова Е.(стих) – 2 место Ганиева Т. (стих) – 3 место Денисова Е. Ганиева Т. (Рисунок) – 1 место
37	19.05	Зональные соревнования среди 3-4 классов, посвященному 100-летию создания пионерского движения	команда	4	Гараев Э.И.	2 место
38	07.05	Велопробег -2022	команда	7-10	Гараев Э.И.	участие

Участие в конкурсах учителей

№ п.п	Дата	№ п.п	Уровень	Фамилия имя	Результат
1	август	Участие в подготовке выставки на августовской конференции	Муниципальный	Альмукаева Г.Ю. Шункарова ЛР	
2	28-30 сентября 2021г.	Форум «Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей – сертификат от ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г.Нижний Новгород.	Всероссийский	Альмукаева Г.Ю. Салимуллина Л.Р. Латыпова Л.Р. Шункарова Л.Р. Гараев Э.И.	Сертификат
3	25-26 мая 2021г	Участие в работе IX Международного открытого педагогического Форума «Образование: Реалии и перспективы». Министерство просвещения РФ. Министерство образования и науки РТ. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Университет г.Реймс(Шампань-Арденны, Франция)	Республиканский	Альмукаева Г.Ю. Шункарова Л.Р.	Сертификат
4	22.09.2021	Авторская программа элективного курса «Методы решения физических задач» (рецензент: доцент Казанского государственного института культуры, кандидат педагогических наук Минуллина Э.И.)		Альмукаева Г.Ю.	Рецензия
5	13.10.2021	Всероссийский Урок Астрономии	Школьный	Альмукаева Г.Ю.	Сертификат организатора
6	25.10.2021	Всероссийский «Урок Атома»	Школьный	Альмукаева Г.Ю. Латыпова Л.Р.	
7	25.07.2021	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» первый модуль обучения в Сберакласс «Основы персонализированного образования» в объёме 12 часов	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат
8	08.08.2021	«Цифровая платформа персонализированного	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат

		образования в школе» второй модуль обучения в Сбера класс «Учебный модуль» в объёме 20 часов			
9	22.08.2021	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» третий модуль обучения в Сбера класс «Учебные цели и оценивание результатов» в объёме 16 часов	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат
10	05.09.2021	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» четвертый модуль обучения в Сбера класс "Культура персонализированного образования" в объёме 16 часов	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат
11	10.09.2021	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» пятый модуль обучения в Сбера класс "Навыки 21 века" в объёме 8 часов	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат
12	17.09.2021	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» шестой модуль обучения в Сбера класс «Развитие личностного потенциала» в объёме 4 часов	Всероссийский	Все члены МО	Сертификат
13	22.09.2021	Авторские программы «Интеллект и компьютер», "Индивидуальный проект" (рецензент: доцент Казанского государственного института культуры, кандидат педагогических наук Минуллина Э.И.)		Салимуллина Л.Р, Латыпова Л.Р.	Рецензия
14	20.10.2021	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Всероссийский	Салимуллина Л.Р.	муниципальный тур 1 место, выход на второй тур
15	24.10.2021	Районный конкурс "Самый классный классный"	Районный	Салимуллина Л.Р Зигангараева Р.Х.	отбор на 2 тур
16	2021	Участник федеральной инновационной площадки Набережночелнинского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО	федеральный	Альмукаева Г.Ю. Салимуллина Л.Р Латыпова Л.Р. Шункарова	Справки о прикреплении

		«НГПУ») по теме: «Модель «Учитель-учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 №158) – Справка №224		Л.Р. Гумарова А.А.	
17	9-10.10.21	Всероссийский форум классных руководителей	всероссийский	Шункарова Л.Р.	сертификат
18	август 2021	Практикум: «Интегрированный урок как фактор развития метапредметных умений и навыков учащихся»	муниципальный	Латыпова Л.Р.	Выступление на секции учителей химии и биологии
19	01.11.2021	Региональная педагогическая мастерская совместно с учителями г. Менделеевска по теме: «Методы и приемы решений новых заданий ЕГЭ по химии и биологии» (семинар-практикум) Тема мастер-класс: «Окислительно-восстановительные реакции (метод полуреакций)»	региональный	Латыпова Л.Р.	Приказ МКУ № 596-ОД от 29.10.2021
20	17.09.21	Рабочая группа по разработке муниципальных конкурсов, направленных на развитие функциональной грамотности школьников (естественно-научная грамотность)	муниципальный	Шункарова Л.Р.	Приказ №505-ОД от 17.09.2021
21	26.08.21	Муниципальный конкурс классных часов "240-лет с Иж-Бубий. Прошлое и будущее"	муниципальный	Шункарова Л.Р.	1 место (Приказ №476-ОД от 26.08.21)
22	декабрь	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике	муниципальный	Альмукаева Г.Ю	
23	29.11.2021	Рабочая группа по разработке муниципального конкурса "Считай, смекай, отгадывай", направленного на развитие математической грамотности школьников	муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	Приказ №680-ОД от 29.11.2021
24	ноябрь	Республиканский научно-практический семинар для учителей химии на базе ИРО РТ		Латыпова Л.Р.	участие
25	27.11.2021	Межрегиональный педагогический Брейн-ринг по функциональной грамотности, с.М.Пурга	межрегиональный	Латыпова Л.Р. Салимуллина Л.Р.	грамота 1 место
26	ноябрь-декабрь	Дистанционный этап «Всероссийский	всероссийский	Латыпова Л.Р.	сертификат

		профессиональный конкурс. Флагманы образования. Школа.»		Салимуллина Л.Р Альмукаева Г.Ю. Шункарова Л.Р.	
27	декабрь	Публикация в республиканской газете «Ачык дэрес» технологической карты по химии в 9 классе на тему: «Подгруппа азота. Азот и его свойства»	всероссийский	Латыпова Л.Р.	сертификат
28	ноябрь	Председатель комиссии по поверке олимпиадных работ по информатике	муниц.	Салимуллина Л.Р.	Приказ МКУ № 620-ОД от 10.11.2021
29	ноябрь	Большой этнографический диктант - 2021	всероссийский	Салимуллина Л.Р.	сертификат
30	30.11.2021	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: новые методы и технологии». МОиН РТ МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	межрегиональный	Альмукаева Г.Ю. Шункарова Л.Р.	сертификат
31	07.12.2021	Участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»		Альмукаева Г.Ю. Шункарова Л.Р.	сертификат
32	09.12.2021	Участие в комплексной оценке сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» Ассесмент Цифровой образовательный контент (ЦОК) INNOPOLIS UNIVERSITY		Альмукаева Г.Ю.	сертификат
33	29.11.2021	Участие в конференции по теме «Взаимодействие образовательных организаций в структуре МСОКО (из опыта работы Сабинского муниципального района) ГАОУ ДПО ИРО РТ	межрегиональный	Альмукаева Г.Ю. Шункарова Л.Р.	

34	17.12.2021	Участие в Республиканском семинаре на тему «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности как необходимое условие повышения качества образования в школе-участнице проекта «500+». МБОУ «Лучовская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ.	межрегиональный	Альмукаева Г.Ю.	
35	ноябрь	Вебинар «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодёжи» на платформе «Якласс»,	всероссийский	Гараев Э.И.	сертификат
36	14.12.2021	Вебинар «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» на платформе «Якласс»,	всероссийский	Гараев Э.И.	сертификат
37	15.11	Организатор онлайн-площадки Экодиктант-2021	всероссийский	Шункарова Л.Р	благодарность
38	03.12	Вебинар Биология 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ	всероссийский	Шункарова Л.Р	сертификат
39	ноябрь	Всероссийский форум ЮИД	муниципальный	Шункарова Л.Р.	сертификат
40	1.11-22.11	Муниципальный этап Республиканского конкурса "Безопасная школа"	муниципальный	Шункарова Л.Р.	участие
41	03.12.2021	Участие всероссийского образовательного сообщества "НИКА"	всероссийский	Чигвинцева Г.Г.	Свидетельство о размещении авторского материала
42		"Инфоурок"	всероссийский	Чигвинцева Г.Г.	Свидетельство о размещении авторского материала
43	ноябрь	Конкурс «Я,ты,он,она- мы единая страна» «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» Менделеевского	республиканский	Чигвинцева Г.Г.	Благодарственное письмо
44		Межрегиональном конкурсе детского творчества "Мульти пульти"	межрегиональный	Чигвинцева Г.Г.	Сертификат
45	февраль	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»2022	муниципальный	Салимуллина Л.Р.	Участие
46	31.01.2021	Республиканский семинар для руководителей и учителей физики ОО РТ «Создание современной	республиканский	Латыпова Л.Р.	Участие

		образовательной среды как необходимое условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся» в рамках реализации национального проекта «Образование», Бавлы			
47	03.02.2022	Участие в региональном учебно-методическом семинаре «Проектирование уроков естественнонаучных предметов с применением технологий формирования функциональной грамотности» для учителей школ и студентов педагогических направлений подготовки	региональный	Латыпова Л.Р.	Сертификат
48	Январь-февраль 2022	Прикрепление к Региональной инновационной площадке Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 5 ноября 2015 года № 9548/15) по направлению «Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одаренных учащихся»	региональный	Латыпова Л.Р.	Справка
49	Январь-февраль 2023	Фонд Президентских грантов культурных инициатив «Электронный маршрут по историческим местам медресе Иж-Буби»	всероссийский	Латыпова Л.Р.	участие
50	Январь-февраль 2024	Грантовый конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» «Электронный маршрут по историческим местам медресе Иж-Буби»	всероссийский	Латыпова Л.Р.	участие

51	Январь-февраль 2025	Региональный учебно-методический семинар «Проектирование уроков естественнонаучных предметов с применением технологий формирования функциональной грамотности» для учителей школ и студентов педагогических направлений подготовки	региональный	Латыпова Л.Р.	сертификат
52	24.02.2022	Республиканский семинар для руководителей и учителей химии «Центр образования «Точка роста» как ресурс формирования естественно-научных компетенций обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»»	республиканский	Латыпова Л.Р.	участие
53	01.03.2022	Конкурс учебно-методических разработок по проектированию урока химии, направленного на формирование формирования функциональной грамотности обучающихся Разработка урока химии для 8 класса «Решение задач на вычисление массовой доли вещества в смеси»	республиканский	Латыпова Л.Р.	Диплом 1 степени
54	02.03.2022	Республиканский вебинар «Заявка на грант: просто о сложном»	республиканский	Латыпова Л.Р.	участие
55	Март 2022	Публикация в республиканской газете «Ачык дэрес» технологической карты по химии в 9 классе на тему: «Подгруппа азота. Азот и его свойства»	республиканский	Латыпова Л.Р.	№3, март 2022
56	Март 2022	Публикация в республиканском журнале «Магариф» Разработка урока по химии в 8 классе «Растворы в нашей жизни»	республиканский	Латыпова Л.Р.	№3, март 2023
57	16-17.02.2022	член комиссии по проверке пробных ОГЭ биология	муниципальный	Зигангараева Р.Х.	
58	31.01.2022	Республиканский семинар руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Создание современной образовательной среды как	республиканский	Альмукаева Г.Ю.	участие

		необходимое условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся» в рамках реализации национального проекта «Образование», г.Бавлы.			
59	09.02.2022	Республиканский семинар учителей математики и физики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	Альмукаева Г.Ю.	участие
60	в течен.года	Член комиссии по проверке пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике	муниципальный	Альмукаева Г.Ю	
61	07.04.2022	«Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК/Educont»	всероссийский	Гараев Э.И.	Сертификат
62	29.04.2022	Всероссийский урок по ОБЖ	муниципальный	Гараев Э.И.	участие

Участие в аттестационных, экспертных, олимпиадных комиссиях

Учитель	Название комиссии	Предмет	Уровень
Альмукаева Г.Ю.	Комиссия по проверке олимпиадных работ работ	Математика	Муниципальный
Альмукаева Г.Ю.	Комиссия по проверке пробных ЕГЭ, ОГЭ по математике	Математика	Муниципальный
Зигангараева Р.Х.	Комиссия по проверке олимпиадных работ работ	Биология	Муниципальный
Гараев Э.И.	Судейская комиссия	Физкультура и спорт	Муниципальный
Латыпова Л.Р.	Эксперт аттестационной комиссии, олимпиадной комиссии по химии и физике	Физика, химия	Муниципальный, республиканский

Методические темы учителей

Латыпова Л.Р.: Совершенствование базовых компетенции на уровне химии в рамках внедрения ФГОС ООО.

Гайнуллина А.А.: Формирование профессиональной компетентности для повышения качества географического образования.

Гараев Э.И.: Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Зигангараева Р.Х.: Совершенствование базовых компетенций учителя биологии в рамках внедрения ФГОС ООО.

Альмукаева Г.Ю.: Совершенствование профессиональной компетентности для повышения качества математического образования в рамках внедрения ФГОС.

Салимуллина Л.Р.: Совершенствование профессиональной компетентности для повышения качества математического образования в рамках внедрения ФГОС.

Чигвинцева Г.Г.: Формирование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по предметам технологии и искусства.

Чуков И.И.: Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по физической культуре.

Вагапова Э.Р.: Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по музыке.

Бадахшин Р.Н.: Совершенствование профессиональной компетентности для повышения качества географического образования.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать учащихся предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Рекомендации для учителей:

1. Учителям –предметникам реализовывать темы самообразования в 2022-2023 учебном году, используя разнообразные формы: творческий отчет, открытый урок, проект, публикация, выступление на районных МО, участие в сетевых педагогических сообществах.

2. Систематически пополнять методический материал с результатами работы по теме самообразования.

В работу МО постепенно внедряются инновационные технологии, в частности, игровые, критического мышления, проблемного обучения, технологии интеграции, технология мозгового штурма, информационные и мультимедийные, личностно-ориентированные, проектирования, здоровьесберегающие.

Учителя находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся, поощрять и поддерживать их творчество.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

№ п/п	ФИО полностью	Предмет	Сроки проведения, место	
			Функциональная грамотность, 24 часа	Курс по предмету, 72 часа
1.	Гараев Эрнест Ирекович	ОБЖ	Февраль, г.Наб.Челны	Март, г. Наб.Челны

Курсы повышения квалификации

1. Все члены МО прошли курсы повышения квалификации на цифровой платформе «Сберкласс»
2. Прошли обучение и получили удостоверения по Точке роста:
Зигангараева Р.Х.(химия и биология),
Латыпова Л.Р.(химия и физика)
Альмукаева Г.Ю. (физика)
3. Прошла обучение по программе Учитель 2.0 - Альмукаева Г.Ю. (математика).
4. С марта 2022 курсы современного учителя проходит учитель химии Латыпова Л.Р.

Шункарова Л.Р.-учитель биологии, успешно прошла все квалификационные испытания и аттестовалась на первую категорию.

Прошли анкетирование и получили УН на персонифицированные курсы 2022:

Список
педагогических работников для краткосрочного повышения квалификации
в январе-марте 2022 года по обновленным ФГОС

ФИО	Должность
Альмукаева Гульнара Юфаровна	Учитель математики

Учителя МО разработали авторские программы: «Интеллект и компьютер»(Салимуллина Л.Р.), "Индивидуальный проект" (Латыпова Л.Р.), «Методы решения физических задач» (Альмукаева Г.Ю.) (рецензент: доцент Казанского государственного института культуры, кандидат педагогических наук Минуллина Э.И.).

В работе методического объединения естественно – математического цикла было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Многие учителя МО принимают с учащимися участия в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в нашей школе ежегодно проводятся предметные недели.

Цель:

повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла;

формирование познавательной активности, кругозора;

развитие логического мышления.

Сроки проведения: 25.04.2022г. - 30.04.2022 г.

Задачи предметной недели:

-формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

-создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;

-отработка и применение во внеучебной игровой обстановке полученных в ходе школьных занятий умений и навыков;

-создание ситуаций неформального общения преподавателя и учащихся;

-воспитание устойчивого интереса к предметам;

-формирование уверенности у учащихся в себе;

-помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала,организаторских способностей.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий предметной недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

В проведении недели принимали участие учащиеся 5-11 классов и учителя - организаторы недели: Зигангараева Р.Х.(учитель химии и биологии), Шункарова Л.Р.(учитель биологии), Салимуллина Л.Р.(учитель математики и информатики), Латыпова Л.Р. (учитель химии и физики), Альмукаева Г.Ю.(учитель математики и физики), Гайнуллина А.А.(учитель географии), Гараев Э.И.(учитель ОБЖ и физкультуры), Чигвинцева Г.Г.(учитель технологии и ИЗО).

К предметной неделе заранее были оформлены стенды с занимательной информацией. Работа проводилась согласно плана проведения недели ЕМЦ.

Мероприятие	Дата	ФИО учителя	Время	Класс
Открытие недели	25.04	Чигвинцева Г.Г. Салимуллина Л.Р Гайнуллина А.А.	на 6 уроке	5-11 классы
Открытый урок по математике «Решение задач на проценты»	26.04	Салимуллина Л.Р.	2 урок	6 класс
Открытый урок по алгебре «Прогрессии. Подготовка к ОГЭ»	27.04	Альмукаева Г.Ю.	4 урок	9 класс
Открытый урок по химии «Азот и его свойства»	27.04	Латыпова Л.Р.	2 урок	9 класс
Открытый урок по биологии «Поиграем в генетиков»	28.04	Зигангараева Р.Х. Шункарова Л.Р.	3 урок	9,10 класс
Всероссийский открытый урок по ОБЖ по ЧС	29.04	Гараев Э.И.	4 урок	5-11 классы
Открытый урок по технологии «Ландшафтный дизайн»	29.04	Чигвинцева Г.Г.	5 урок	7 класс

Внеклассное мероприятие «Естественно – математический квест».	30.04	Учителя ЕМЦ	На 5 уроке	5-11 классы
Закрытие недели	30.04	Латыпова Л.Р. Альмукаева Г.Ю.	На линейке	5-11 классы

Педагогические технологии, используемые при проведении: технология интегрированного обучения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение). Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии).

Учителя ШМО творчески подходят к подготовке и проведению недели. Материал для стенда в виде кроссвордов, занимательных заданий по предметам, учителя и учащиеся подбирали из интернета, различных журналов, книг по занимательной математике, географии, биологии, информатике, химии и физике, что благотворно сказывается на развитии кругозора учащихся.

В первый день, т.е. 25 апреля прошло Открытие недели естественно-математических наук, в ходе которого организаторы открытия недели (**Салимуллина Л.Р. и Гайнуллина А.А.**) ознакомили учащихся с планом проведения мероприятий.

В этот же день был проведен открытый урок по географии в 8 классе по теме «Народы. Языки. Религии». Урок провела **учитель географии Гайнуллина А.А.**

На уроке изучили национальный, религиозный состав населения России, выявили особенности этно-конфессионального состава населения России.

Учащиеся познакомились с размещением народов по территории России и с классификацией народов по языковой принадлежности. Работали с тематическими картами.

Урок сопровождался презентацией и видеороликом.

Урок математики в 6 классе на тему «Решение задач на проценты» провела **учитель математики Салимуллина Л.Р.** (26.04.) На данном уроке были использованы методические приемы, стимулирующие интеллектуальный потенциал учащихся. Учащиеся применяли практические навыки решения основных задач на проценты при решении реальных жизненных задач. Учащиеся работали в роли продавцов, высчитывающих скидку покупателю; в роли классного руководителя и завуча школы; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату сотруднику.

В конце урока учащиеся заполняли лист самооценки.

Урок сопровождался презентацией.

27 апреля состоялся открытый урок по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе.

Урок провела **учитель математики Альмукаева Г.Ю.**

Данный урок – урок подготовки к ОГЭ по теме «Прогрессии».

Содержание урока соответствует программе и задачам урока. Выбранные приемы и средства обучения соответствуют содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

При планировании учтены уровень знаний подготовленности класса в целом и индивидуальные особенности учащихся. Особенностью этого урока является рассмотрение задачи на прогрессии из КИМов ОГЭ. Для привлечения внимания учитель использовала мультимедийную презентацию.

Учащиеся решали задания из ОГЭ на платформе РЭШ по данной теме и результаты отправили учителю по ватсапу. На данном этапе проходила подготовка к экзамену по алгебре в новой форме. Задания подобраны разного уровня сложности.

На каждом этапе урока учащиеся ставили себе оценки.

В этот же день **учитель химии Латыпова Л.Р.** провела открытый урок по химии в 9 классе по теме «Азот и его свойства».

На уроке применялась технология «перевернутый класс».

Учащиеся изучили азот, его свойства, исследовали зависимость с положением в периодической системе и строением атома. Дали общую характеристику элементу, простому веществу, исходя из ранее выработанного плана. Оценивали себя по итогам всех этапов урока на листах самооценки.

28 апреля учителя биологии Зигангараева Р.Х. и Шункарова Л.Р. показали совместный урок биологии в 9 и 10 классе.

На уроке учащиеся 9 класса играли в генетиков. Решали кроссворд, используя термины генетики, отвечали на генетические вопросы.

Был приглашен ученый совет в лице учащихся 10 класса для проведения экспертизы по выделению ДНК. Для работы выбрали объект растительного происхождения - банан. Для наблюдения использовалось оборудование «Точки роста» - школьный цифровой микроскоп, компьютер.

В результате работы получили чистые кристаллы ДНК похожие на клубки спутанных нитей.

Ребята показали умение объяснять механизмы передачи признаков в растительном и животном мире. Работали с таблицей оценочных рисунков.

29 апреля прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ по ЧС, который провел **учитель ОБЖ Гараев Э.И.**

На уроке присутствовали учащиеся 7-10 классов. Организаторами были учащиеся 10 класса. В конкурсах участвовало 3 команды по 4 человека.

Учащиеся показали свои знания в одевании противогаза, в действиях при пожаре, надевали костюм пожарного. Первое место заняла команда 8 класса, 2 место – команда 9 класса и 3 место – команда 7 класса.

В этот же день **учитель технологии Чигвинцева Г.Г.** показала открытый урок в 7 классе по технологии по теме «Ландшафтный дизайн».

На уроке учащиеся узнали:

- историю садово-паркового искусства;
- кто такой архитектор по ландшафтному дизайну и в чём его заключается работа;
- какие виды цветников существуют и как правильно их подобрать для своего участка.

Спроектировали элементы ландшафтного дизайна для нашей школы, составили ландшафтный дизайн из предложенных элементов. Работая в группах, сажали газонную траву, подрезали деревья, белили деревья, сажали разные цветы на клумбы.

На таких уроках у учащихся развивается творческое мышление на основе изучения основных стилей ландшафтного дизайна.

30 апреля учителя естественно-математического цикла провели внеклассное мероприятие «Естественно – математический квест».

Цель мероприятия: осуществление межпредметных связей; развитие логического мышления и закрепление полученных на уроках знаний; создание атмосферы творчества, радости постижения истины, повышение интереса к предметам, развитие внимания, памяти.

Задачи: вовлечь в интересный мир математики, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ и информатики.

Организаторы квеста сформировали 7 смешанных команд из учащихся 5-11 классов;

Учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ и географии подготовили задания для квеста с использованием оборудования Точки Роста.

Командам были выданы маршрутные листы.

По окончании квеста команды сдали свои маршрутные листы учителю-организатору.

Команда №3, в которую входили – Закиров Булат, Абрамова Анастасия, Альмукаев Амир, Ганиева Тансылу, Касимов Инсаф и Чигвинцев Владислав, стала победителем Квеста (набрала 178 баллов). Призерами стали команды №4(169,5 б) и №2(153,5 б).

На закрытие предметной недели, подведены итоги. Победители получили грамоты и призы.

Анализируя итоги проведения недели естественно – математического цикла, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На открытых уроках присутствовали представители администрации и коллеги.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике, химии и информатике, биологии, географии, ОБЖ, технологии.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Рекомендации:

- создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
- разместить материалы недели на школьном сайте.
- выразить благодарность учителям, принявшим активное участие в проведении недели.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: интегрированные уроки, уроки с применением групповой, парной, индивидуальной работы, с мультимедийным сопровождением, защита проектов.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся, использовали современные педагогические технологии, разные формы уроков.

В 2021-2022 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, карточек-консультантов, карточек-информаторов, таблиц. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, дополнительная литература, иллюстративный материал, портреты, карточки для индивидуальной работы.

В этом учебном году учителя химии, физики, биологии работали по программе «Точка роста», в кабинетах имеется необходимое оборудование.

Учителя прошли обучение.

Весь программный материал по предметам естественно-математического цикла пройден.

Учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках, так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ и ОГЭ и 5-10 кл. к ВПР по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по предметам, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Продолжить осуществление контроля за учебной программой по математике в начальной школе с целью проверки их на соответствие между старшей школой и средним звеном.
- Оказание помощи над обновлением школьного сайта учителями-предметниками. Подготовка личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами,рабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год.

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.
2. Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.
3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов и математических диктантов.
6. Активное применение дистанционного обучения в рамках урока и во внеурочное время.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби работало согласно разработанному плану.

Цель: Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой, информационной) среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

I. Реализация поставленных задач

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся в работе МО учителей гуманитарного цикла использовались внеклассные мероприятия, открытые уроки и индивидуальные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и со слабоуспевающими и способными детьми .

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, развития функциональной грамотности.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 5 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме. В 2021-2022 учебном году учителя МО широко использовали на уроках различные технологии, способствующие формированию читательской, финансовой, информационной грамотности учащихся. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов..

3. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Гумарова А.А.	Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников .
2	Маннапова Э.Н.	Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время..
3	Закирова А.Р.	Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологий
4	Зигангараева З.Л.	Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования.
5	Абрамова Л.Р.	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания как средство интеллектуального развития обучающихся и формирования его компетенций

Учитель русского языка и литературы Гумарова А.А. работает над темой:

«Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников». Работая над темой самообразования, учитель учит детей не только грамотно решать поставленные задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, создает условия для участия одаренных обучающихся во всех творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах по предметам на различных уровнях.

При проведении уроков, внеклассных мероприятий учитель опирается на элементы технологий личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития критического мышления, игровые технологии. Результат своей деятельности учитель видит в творческой активности учащихся на уроках и внеклассных занятиях, в росте интереса к своему предмету, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения.

Учитель русского языка и литературы Зигангараева З.Л. третий год работает над темой: «Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования». В 5-11 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности. При обучении чтению 5 -11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

Тема по самообразованию, над которой работала и продолжает работать **учитель английского языка Маннапова Э.Н.** «Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время» актуальна в наше время. Учитель считает, что среди всех умений, навыков и действий, которые ученик приобретает во время учебного процесса нужно выделить именно метапредметные. Это принципиальное отличие новых образовательных стандартов. Мета (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому. Метапредметные умения- это то, что должно остаться после изучения учебных предметов, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

На уроках истории и обществознания Абрамова Л.Р. в рамках выбранной темы использует разные приёмы для развития у учащихся самостоятельности. По мнению учителя, формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Закирова А.Р. работает над темой «Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологий». Учитель считает, что инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достичь образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений. Преподавание татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлено на воспитание успешной личности, формирование творческих способностей детей, развитие логического мышления. Главной задачей обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности школьников. Основным результатом своей деятельности Алсу Рафилевна считает получение детьми прочных универсально-учебных действий по предмету. Для этого в своей работе использует такие педагогические технологии как групповые, здоровье сберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные, проектные.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:

В 2021 -2022 учебном году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» учитель русского языка и литературы Гумарова А.А. (с 20 сентября по 10 декабря 2021 года). Учитель английского языка Маннапова Э.Н. прошла курсы «Современные тенденции преподавания иностранных языков в школе»(72 часа) в октябре 2021 года.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагог умело адаптирует на уроках и во внеклассной деятельности. Главным в работе учитель считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

III. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний на которых поднимались следующие вопросы:

Заседание методического объединения № 1 (август)

Тема: Планирование и организация методической работы на 2021-2022 учебный год.

- 1.Обсуждение и утверждение плана на 2021-2022 учебный год.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников, элективных курсов.
4. Планирование работы по индивидуальному плану профессионального развития учителей.
5. Обсуждение графиков открытых уроков.
6. Знакомство с Методическим письмом ИРО «Особенности преподавания учебных предметов».

Заседание методического объединения №2 (3 ноября 2021 года)

Тема:Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

- 1.Функциональная грамотность
- Что такое функциональная грамотность»?

- Виды функциональной грамотности.
 - Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?
 - Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности
2. Результаты олимпиад ШЭ.
3. Подготовка к итоговому сочинению.
4. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников .

Заседание методического объединения №3 (11 января 2022 года)

Тема: Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности.

- 1. Специфика формирования читательской грамотности на уроках филологического цикла.
 - Основные приемы работы с текстом на уроках русского языка.
 - Проектирование заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках английского языка.
 - Техника смыслового чтения на уроках истории и обществознания.
2. Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.
3. Промежуточные результаты по подготовке учащихся к ОГЭ (по русскому языку, литературе, обществознанию), ЕГЭ(по русскому языку, английскому языку, обществознанию).
4. Планирование Недели гуманитарных предметов, рассмотрение графика открытых уроков.
5. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
6. Результаты муниципального тура предметных олимпиад Всероссийской и республиканской олимпиады школьников .

Заседание методического объединения №4 (29 марта 2022 года)

Тема: Финансовая и информационная грамотность как компонент функциональной грамотности.

- 1.Финансовая и информационная грамотность как виды функциональной грамотности.
 - Использование современных информационных методов в преподавании татарского языка и литературы.
 - Формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
 - Инструменты формирования финансовой грамотности у школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
 - Формирование информационной грамотности как универсального учебного действия на уроках русского языка и литературы
- 2.Рассмотрение и согласование КИМ для промежуточной аттестации.
3. Промежуточные результаты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Обсуждение взаимопосещенных уроков по методической теме.

Заседание методического объединения №5 (01 июня)

Тема: Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.

- 1.Отчет учителей- предметников, входящих в состав МО учителей гуманитарного цикла.
- 2. Подведение итогов работы МО.
- 3. Анализ итогов промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

IV. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО активно внедряются инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла на формирование читательской, финансовой, информационной грамотности с использованием инновационных технологий. **Формирование функциональной грамотности на уроках предметов гуманитарного цикла подразумевает развитие следующих компетенций:**

- коммуникативной компетенции, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
- лингвистической компетенции, которая направлена на формирование мировоззрения о языке, изучение его истории, а также освоение трудов лингвистов и культурологов

1.Гумарова А.А. провела урок русского языка в 9 классе по теме «Комплексный анализ текста», используя технологию развития критического мышления, приемы «Тонкие и толстые вопросы», «Верные и неверные утверждения», которые являются основными индикаторами формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы **Зигангараева З.Л.** показала открытый урок в 8 класса по литературе на тему «Слово о А.Т.Твардовском. Картины фронтовой жизни в поэме «Василий Тёркин». Учитель на уроке использовала цифровые образовательные ресурсы, а именно показала работу с образовательной платформой Wordwall. Учащиеся работали в группах, определили место юмора и героики во фронтовой жизни.

Учитель английского языка **Маннапова Э.Н.** провела открытый урок в 6 классе по теме «Профессии». На уроке учитель применил игровой прием «Снежный ком», направленный на формирование навыков устной речи и для формирования и активизации лексико-грамматического строя языка.

Учитель родного (татарского) языка **Закирова А.Р.** провела открытый урок в 5 классе по теме «Омонимы». В течение урока была проведена исследовательская работа по различению видов омонимов. Также учителем были использованы цифровые ресурсы, а именно работа с интерактивным комплексом.

Учитель истории и обществознания Абрамова Л.Р. показала открытый урок истории в 9 классе по теме «Культура Казанской губернии 2 половины 19 века». На уроке учащиеся защищали проекты, работали с googl презентациями. Также тема урока была связана с историей села Иж-Бобья. Учителем использовалась групповая форма работы. При проведении открытых уроков учителями были использованы приемы и методы, способствующие формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, цифровой, финансовой).

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать формы, методы, приемы, способствующие формированию и развитию читательской, финансовой, информационной грамотности учащихся.

V. Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, родному языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма с 21 по 26 марта была проведена Неделя предметов гуманитарного цикла, целью которой явились;

- привитие любви к русскому языку и литературе, родному (татарскому) языку и литературе, истории и обществознанию, английскому и немецкому языкам ;

-развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов.

-повышение общей языковой культуры;

-воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, истории родного края;

-активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала;

- развитие творческих возможностей детей;

План проведения Недели предметов гуманитарного цикла.

21.03.202	Открытие Недели предметов гуманитарного цикла. Открытый урок по родному (татарскому) языку в 5 классе по теме «Омонимы».	Учителя-предметники. Закирова А.Р.
22.03.2022	Просмотр фильма, посвященного 350-летию Петра I, с последующим обсуждением. Открытый урок по русскому языку в 9 классе по теме «Комплексный анализ текста».	Абрамова Л.Р., учитель истории. Гумарова А.А., учитель русского языка
23.03.2022	Открытый урок в 8 класса по литературе на тему «Слово о А.Т.Твардовском.	Зигангараева З.Л., учитель русского языка
	Открытый урок в 6 классе по теме «Профессии».	Маннапова Э.Н., учитель английского языка.
24.03.2022	Методический день для учителей	Зигангараева З.Л., Маннапова Э.Н.
25.03.2022	Выставка рисунков, поделок, фотографий на тему «Наследие народов, проживающих в РФ» (национальные костюмы, орнаменты, праздники, обряды, блюда).	Чигвинцева Г.Г., классные рук.
26.03.2022	Мероприятие «Милли мирасыбыз-киләчәгебез» («Культурное наследие- наше будущее»). Открытие Года культурного наследия. Подведение итогов. Закрытие недели.	Закирова А.Р., Гумарова А.А., Маннапова Э.Н., Закирова А.Р., Зигангараева З.Л.

Неделя языков прошла организованно, в атмосфере творчества. По результатам предметной недели был подведен итог. Особый интерес у учащихся вызвали необычные формы уроков, выставки творческих работ (рисунков, поделок). Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделились методическими находками.

Также 26 апреля был проведен литературно-музыкальный вечер, посвященный 136- летию рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая, целью которого являлось ознакомление учащихся с жизнью и творчеством великого татарского поэта Габдуллы Тукая, воспитание уважения к его творчеству и родному языку.

Анализ проведенных мероприятий показал, что применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя и обучающихся, отойти от строгих рамок. Это способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

31 мая 2022 года в МБОУ Иж-Бобинской СОШ прошла школьная НПК , на которой с защитой проекта выступили учащиеся 1-10 классов. На секции **«Филология»** приняли участие 13 учеников.

Состав жюри: Гумарова А.А., Зигангараева З.Л., Закирова А.Р., Маннапова Э.Н., Денисова Екатерина, ученица 6 класса, Мусин Фанзиль, ученик 6 класса.

Дипломы:

1 степени– Чистякова Валерия, 7 кл. родной(татарский) язык (учитель Закирова А.Р.) , Губайдуллина Раяна, 3 класс, лит.чтение (учитель Абзалиева А.Г.).

2 степени– Ахметзянова Амина, 5 кл. история (Абрамова Л.Р.), Халикова Айсылу, 7 кл., литература (учитель Зигангараева З. Л.).

3 степени– Закирова Алия, 6 кл. родной(татарский) язык (учитель Закирова А.Р.), Хамидуллина Динара , 10 кл. , русский язык. (уч. Гумарова А.А.), Коурдакова Ева, Маннанов Ильдус, 3 класс, лит.чтение и тат.лит. (уч.Абзалиева А.Г.)

Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий учителями учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсанах различного уровня, занимают призовые места.

Мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Уровень	Результат
Олимпиады				

Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Зигангараева Л.М	9	республиканский	призер
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Вагапов Ранель, Бахтиева Алия	4 10	муниципальный	призеры
Конкурсы учащихся				
НПК имени Вахитова	Бахтиева А	10	Межрегиональный	Диплом победителя
НПК имени Ф.Шаеха	Корепанова Азелия	9	межрегиональный	Диплом призера
НПК учащихся «Пламя памяти и чести»	Касимов Инсаф	6	муниципальный	Диплом 3 степени
НПК имени Н.И. Лобачевского	Мусин Фанзиль	6	всероссийский (с международным участием)	Диплом 2 степени
Проект «Достоевский в монологах и диалогах»	Зигангараева Л.М., Альмукаев А.А	8	муниципальный	Диплом 3 степени
«Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на языках народов мира»	Зигангараева З.Л.	8	зональный этап	Диплом 3 степени
«Моя малая Родина в поликультурном пространстве»	Бахтиева Зиля	4	Межрегиональный этнокультурный форум-фестиваль	Диплом 3 степени
V Всероссийская научная конференция -конкурс учащихся имени Л.Толстого	Зигангараева З.Л.	8	всероссийский	Диплом 2 степени
Конкурсы учителей				
НПК «Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в 20 веке»	Гумарова А.А. Закирова А.Р.	уч.рус.языка	Республиканский	Диплом 1 степени Диплом 3 степени

		уч. тат. языка		
«Педагогический брейн-ринг: функциональная грамотность с позиции предметной необходимости»	Маннапова Э.Н.	уч. английско го яз.	межрегиональный	Диплом 1 степени
Конкурс для педагогов по разработке внеурочных мероприятий по читательской грамотности	Зигангараева З.Л.	уч.рус.язы ка	муниципальный	3 место
Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии»	Закирова А.Р.	уч. тат. языка	всероссийский	Диплом 3 степени
"Безнең кавем"- II Халыкара Татар мәдәнияты үзәкләренең онлайн-фестивале.	Закирова А.Р.	уч. тат. языка	международный	Диплом 3 степени

Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 учебном году всем учителям- предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

Выявленные проблемы, пути решения.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;
- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта; планировать проектную исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов;

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 4 классных руководителей начальных классов и 5 классных руководителей 5-9 классов и 2 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель методического объединения:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало **следующие задачи**:

- Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.
- Содействовать активному внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, а также вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей в работе по воспитанию детей.
- Внедрять достижения и опыт классных руководителей в работу педагогического коллектива.
- Создание условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

В 2021-2022 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, медицинских работников – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Шайхсултанова Л.Р. Гумарова А.А., Зигангараева З.Л., Маннапова Э.Н., Салимуллина Л.Р., Альмукаева Г.Ю., Шункарова Л.Р. Педагоги организовывали семинарские занятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы , а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Классные руководители 8-11 классов совместно с учащимися активно посещали культурные события, реализуемые в рамках проекта «Пушкинская карта». Посещали мероприятия как районные, так и региональные. За проделанную работу классные руководители (Зигангараева З.Л., Маннапова Э.Н., Салимуллина Л.Р., Альмукаева Г.Ю.) были награждены Благодарственными письмами МКУ Агртыского муниципального района.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

Изучены Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби. Были проведены тематические классные часы и мероприятия:
Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, военно-спортивная игра : «А ну-ка, мальчики!», ко Дню Конституции РФ, а так же уроки мужества, посещение музея села Иж-Бобья, единый урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества, работа с ветеранами на дому.

Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

Оформление тематических книжных полок, выставок художественной и научно-популярной литературы.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия, особенно с молодыми и малоопытными педагогами.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Предложения: В будущем учебном году МО продолжить работу по всем направлениям деятельности, обратив серьезное внимание на следующие вопросы:

- подготовка и проведение конкурса «Самый классный классный» ;
- участие классных руководителей во всех номинациях городского конкурса воспитательных систем;
- творческие защиты педагогических проектов (моделей), презентаций на семинарах, тематических заседаниях МО;
- организация деловых игр, практикумов, тренингов;
- самообразование классных руководителей

**Итоги реализации
«Дорожной карты повышения качества образования
за 2021-2022 учебного года**

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан»

В целях повышения качества образования в МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан была разработана индивидуальная траектория развития данного образовательного учреждения.

Основные направления работы:

- 1.Работа с педагогическими кадрами
- 2.Работа с одаренными детьми.

1.Работа с педагогическими кадрами

В рамках подготовки к внедрению Профстандарта педагога, реализации методической темы школы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся» были проведены следующие тематические педсоветы и семинары практикумы:

<i>№</i>	<i>Тематика педсоветов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Задачи школы на 2021-2022 учебный год	Август	Директор, зам. директора
3	ФГОС НОО и ООО 3 поколения. Этапы внедрения	ноябрь	Латыпова Л.Р. Альмукаева Г.Ю. Маннапова Э.Н.
4	Воспитательная система школы: от концепции к воплощению реальности	декабрь	Шункарова Л.Р., Зигангараева З.Л., Шайхсултанова Л.Р., Закирова А.Р.
5	Воспитательная составляющая педагогического процесса дошкольной образовательной организации.	март	Шункарова Л.Р Хамидуллина Н.П. Чигвинцева Г.Г. Гилязова Ф.М.
	<i>Тематика семинаров</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Семинар-практикум: «Разработка рабочей программы воспитания»	Шункарова Л.Р.	Август-сентябрь

2	Реализация проекта «Точка роста»	Шункарова Л.Р.	Ноябрь
---	----------------------------------	----------------	--------

Курсы повышения квалификации

5. Из 8 кандидатов персонализированные курсы повышения квалификации 2021, прошли 7 педагогов (Ибрагимова Р.Х.-уволилась)

1. Прошли обучение и получили удостоверения по Точке роста:

Зигангараева Р.Х.(химия и биология),
Латыпова Л.Р.(химия и физика)
Альмукаева Г.Ю. (физика)

№ п/п	ФИО полностью	Предмет	Сроки проведения, место	
			Функциональная грамотность, 24 часа	Курс по предмету, 72 часа
1	Абрамова Люция Ринатовна	История и обществознание	24.01.2022-27.01.2022 Г.Казань	14.02.2022-20.02.2022 Г.Казань
2	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	Русский язык	14.03.2022-17.03.2022 Г.Наб.Челны	07.02.2022-19.02.2022 Г.Казань
3	Гараев Эрнест Ирекович	ОБЖ	Февраль Г.Наб.Челны	Март Г. Наб.Челны

Прошли обучение по программе Учитель 2.0 Альмукаева Г.Ю. (математика), Гумарова А.А. (русский язык)

- Проходит краткосрочные курсы по русскому(родному) языку и литературе Зигангараева З.Л.
- С марта 2022 курсы современного учителя проходит учитель химии Латыпова Л.Р.
- Подана заявка на курсы кл рук-лей для Закировой А.Р.

На аттестацию во 2 полугодии 2021 года впервые на первую квалификационную категорию подали заявление следующие педагоги: **воспитатели ДО-Гилязова Ф.М., Хамидуллина Н.П., Чигвинцева Г.Г., учитель начальных классов Шайхсултанова Л.Р., Шункарова Л.Р.-учитель биологии**, которые успешно прошли все квалификационные испытания и аттестовались на заявленную первую категорию.

Список
педагогических работников для краткосрочного повышения квалификации
в январе-марте 2022 года по обновленным ФГОС

ФИО	Должность
Гадршина Резиля Флеровна	Учитель начальных классов
Альмукаева Гульнара Юфаровна	Учитель математики
Маннапова Эльмира Назифовна	Учитель английского языка
Абрамова Люция Ринатовна	История, ОДНКНР, обществознание

Конкурсы педагогов отражены в Приложении

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2019-2023 гг» были проведены и проводятся :

-школьные и муниципальные, республиканские олимпиады (результаты в отдельной справке);

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Ссылка на конкурсы

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChAK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO_oel4/edit?usp=sharing

Школа выиграла Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» и получила 500 тысяч рублей.

Коллектив педагогов транслировал опыт реализации инновационной работы, работу в рамках Года языков и народного единства в РТ, Года науки и технологий в РФ на выставке педагогов во время проведения муниципальной августовской конференции.

6 педагогов школы отправили заявки на осуществление инновационной деятельности в составе федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО НГПУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Тема федеральной инновационной площадки: «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования», получили справки о прикреплении.

2 команды педагогов в октябре-декабре участвуют в профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Учитель начальных классов прошла заочный этап и в ноябре месяце примет очное участие в муниципальном туре «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Салимуллина Л.Р., Зигангараева Р.Х. приняли участия в 1 этапе конкурса «Самый классный классный».

Салимуллина Л.Р. прошла муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»

Салимуллина Л.Р., Маннапова Э.Н., Латыпова Л.Р. в составе муниципальной команды заняли 1 место в межрегиональном брейн-ринге по функциональной грамотности в с.М.Пурга.

Систематически педагоги школы участвуют в предметных НПК и семинарах по «Точке роста».

Два педагога школы Гараев Э.И. и Латыпова Л.Р. участвовали в муниципальном итоговом заседании по установлению первой квалификационной категории, а также оказывали методическую помощь при подготовке молодых педагогов к муниципальному конкурсу «Учитель года» и в рамках оказания методической помощи педагогам гимназии №1 г.Агрыз.

Педагоги школы ведут целенаправленную работу по самообразованию, у каждого имеется «Индивидуальный план развития педагога в межаттестационный период»

Выводы и рекомендации:

1. Реализацию «Дорожной карты повышения качества образования за 2021-2022 учебного года МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан» признать удовлетворительной.
2. Шункаровой Л.Р., Чигвинцевой Г.Г., Шайхсултановой Л.Р., Хамидуллиной Н.П., Гилязовой Ф.М. откорректировать «Индивидуальные планы самообразования» с 2022 года с учетом выявленных недостатков.
3. Абзалиевой А.Г., Гумаровой А.А., Латыповой Л.Р. начать подготовку к предстоящей аттестации, заполнить заявления и «Карту результативности».
4. Руководителям ШМО сделать анализ ШМО, на основании которых провести предварительное планирование работы соответствующих ШМО на 2022-2023 учебный год.
5. Латыповой Л.Р., Шункаровой Л.Р. завершить сдачу отчетов по итогам 2021-2022 учебного года, начать работу по составлению соответствующих планов, графиков на следующий учебный год.

Анализ методической службы
МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан
2021-2022 учебный год

1.Проблема школы: «Школа как ресурсный центр по сохранению культурно-исторического наследия Иж-Бобинского медресе» (2016-2020 гг)
2.В рамках исполнения комплексно – целевой программы по реализации методической проблемы в 2016-2021 учебном году коллектив школы приступил к работе над методической темой **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания»**, что созвучно с методической темой работы Агрывского муниципального района: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях формирования современной модели муниципальной образовательной системы»**

3. Модель методической службы:

1.ступень

Методический совет

2.ступень

-ШМО воспитателей ДОУ

-ШМО учителей начальных классов

-ШМО учителей естественно-математического цикла

-ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов

-ШМО классных руководителей

В школе действуют четыре школьных методических объединения учителей-предметников. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

3.ступень

-творческие группы

4 ступень

-педагоги

4.Реализация целей и задач методической службы

Цели

Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей школы на:

- Информационном уровне
- Организационно-практическом уровне
- Рефлексивно-диагностическом уровне

Определение задач на новый учебный год по методической работе.

1. Продолжить реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрэзского муниципального района
2. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА через организацию тематического педсовета, заседаний ШМО.
3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить переход к новым ФГОС в 10 классе в направлении организации работы по созданию итогового индивидуального проекта по окончании основного общего образования.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрэзского муниципального района
2. Завершить переход на новый ФГОС СОО.
3. Реализация на базе школы федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
4. Подготовка к внедрению с 1 сентября 2022 года нового образовательного стандарта общего образования, примерных рабочих программ
5. Изучение изменений, вносимых в КИМы ЕГЭ-2022, с целью успешной подготовки к ГИА.
6. Продолжить реализации школьного Плана инновационной работы педагогов
7. Совершенствовать и укреплять здоровье обучающихся и воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.
8. Продолжить проведение на базе школы мероприятий, посвященных 240-летию со дня основания медресе Иж-Буби, 155-летию Губайдуллы Буби, 150-летию Габдуллы Буби

5. Повышение профессиональной компетентности через:

реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся»;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

развитие системы самообразования с целью повышения квалификационных категорий педагогов и участия в профессиональных конкурсах, Грантах (Грант для учителей, преподающих на родном (татарском) языке, Грант школы (500 тыс руб) “Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства”, работы в рамках реализации Программы школы по инновационной работе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

№ п/п	Тематика педсоветов	Ответственные	Сроки
1	Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Задачи школы на 2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора	Август
2	Образовательная среда школы сегодня: делимся новыми практиками	Латыпова Л.Р. Салимуллина Л.Р. Гайнуллина А.А. Абрамова Л.Р.	Ноябрь
3	Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности	Шункарова Л.Р. Зигангараева З.Л. Шайхсултанова Л.Р. Закирова А.Р.	Декабрь
4	Воспитательная составляющая педагогического процесса дошкольной образовательной организации	Шункарова Л.Р. Хамидуллина Н.П. Гилязова Ф.М. Вагапова Э.Р.	Апрель
5	О порядке окончания 2021-2022 учебного года, подготовке и проведении итоговой аттестации. О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс	Директор, зам. директора, классные руководители	Май
6	О выдаче аттестатов учащимся 9-х, 11-х классов	Директора, классные руководители	Июнь

5.6. Основные направления и содержание методической деятельности. Эффективность деятельности ШМО

В 2021-2022 учебном году методический совет школы продолжил свою работу. Свою деятельность методический совет строил на основе Положения о методическом совете. -

-Обсуждение плана методической работы на учебный год. Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ЕГЭ, ОГЭ проведение тестирований по предметам, ВПР, мониторинг воспитанников ДО

-Внесение корректировок и создание новых локальных актов, касающихся учебно-воспитательной деятельности

-Закрепление учителей-наставников

-Педагогическая аттестация

-Организация и проведение школьного турнира предметных олимпиад. Планы классно-обобщающего контроля в 1-11 классах и работы с одаренными детьми.

-Итоги контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся, ВПР.

-УМК на 2021-2022 учебный год

-Итоги, анализ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, административных контрольных работ

-Подготовка к профессиональным конкурсам, грантам. Материалы на награждение

-Повышение квалификации (персонифицированные, по Точке роста, «Учитель 2.0», по воспитательной работе и др), посткурсовой мониторинг

-Проведение школьной НПК по ФГОС

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

-Итоги мониторинга УУД (по новым ФГОС) в 1-11 классах

-ФГОС: результаты и перспективы

-результаты промежуточных тестирований по предметам в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

-итоги мониторингов различных уровней

-планирование мероприятий, проводимых на базе школы по плану УВР

-формы и методы работы с родителями, одаренными и слабоуспевающими детьми

Непрерывному педагогическому образованию и росту педагогического мастерства способствовали следующие формы работы:

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, тренинги согласно Плана УВР и Плана инновационной работы школы
2. Научно-методические семинары, круглые столы, работа творческих групп, семинары-практикумы, конференции (школьные, районные, межрегиональные)
3. Предметные недели, декады, месячники
4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
5. Проведены интегрированные уроки (учителями разных метод объединений)

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс (ИКТ, технологии с использованием системно-деятельностного метода, технологии социального проектирования).
3. Реализация Плана инновационной работы
4. Реализация ФГОС в начальном звене и в 5-9 классах (уроки, мониторинг УУД, занятия по внеурочной деятельности), защита итогового проекта
5. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
6. Работа по индивидуальному плану профессионального развития педагога в межаттестационный период (согласно Дорожной карты школы)

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, декад, месячников.

Следует отметить проведение следующих мероприятий:

-чтения Буби

Инновационные процессы в школе в 2021-2022 учебном году:

и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников).

В образовательных технологиях:

- 1.Метод проектов (технология, английский язык, химия, физика, окружающий мир, история, обществознание, русский и татарские языки и литература), социальное проектирование-внеклассная работа
- 2.Проведение нестандартных уроков: урок-викторина, урок-игра, урок- КВН, урок-праздник, уроки- «Защита проектов», уроки в музеях, интегрированные уроки
- 3.Внедрение исследовательских форм работы с учащимися, начиная с начальной школы - школьная НПК в рамках работы НОУ, тренинги в рамках работы по республ программе «Университета таланта»
- 4.В рамках реализации Плана инновационной работы воспитатели и учителя школы в рамках предметных недель показали уроки, занятия с применением технологий развития критического мышления, проблемного обучения, технологий творческих мастерских, «Дебатов», игровых, с использованием исследовательских технологий и др.

В управлении

- 1.Использование компьютера и Интернета для создания архива документов на электронных носителях.
- 2.Создание пакета документов административной деятельности заместителей директора.
- 3.Работа в системе «Электронное образование РТ»
4. Мониторинг УУД через G-mail в 5,6, 7,8,9, 10,11 классах

Сведения о педагогических кадрах

В коллективе 22 педагога (10 учителей имеют отраслевые награды, из них: заслуженный учитель РТ-1, «Отличник народного просвещения РФ» - 2, награжденные Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2, знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»-2, знаком «Учитель наставник»-1. Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан – 6. Все педагоги (100%) имеют соответствующее образование, проходят курсовую подготовку,

Всего:	22
высшее	19
среднее профессиональное	3
без спец. проф. образования	-
<hr/>	
Имеют квалификационную категорию:	15
из них: высшую	3
первую	12
сзд	4
без категории	3

8. Работа с молодыми специалистами.

Работа Школы молодого учителя (отв.ЗДУР Латыпова)

Наставничество (Шайхсултанова Л.Р.наставник Абзалиева А.Г.) с целью оказания методической, информационной, консультационной помощи в свете успешной адаптации в новом коллективе, организации работы, реализации ФГОС, работе с одаренными и, имеющими низкую мотивацию к учебе, детьми. Абзалиева А.Г. –грантовик 2018-«Учитель-мастер». Отчет-презентацию своей работы Алсу Галимулловна успешно представила на муниципальном и республиканском уровне.

9.Индивидуальная методическая работа с педагогами в соответствии с индивидуальными профессиональными затруднениям

**Дорожная карта повышения качества образования путем решения вышеуказанных задач
на 2021-2022 учебный год**

Дорожная карта по учителям

№ п\\ п	ФИО учителя	предмет	Планируемые результаты ГИА, ВПР	Участие в конкурсах, грантах учителя	Участие в конкурсах, грантах учащихся	Аттестация	Публикации, выступли на педсов, семинарах	Инновационная деятельность	Прочее
2	Маннапова Э.Н.	Анг.язык	ВПР ЕГЭ 11 кл 80 бал	Грант по году языков	Олимп мун и «Путь к Олимпу» англ яз в школе		Выст на, на август конф, НПК	Руков инновационной деятельности	Унив талантов Организ ОГЭ
4	Латыпова Л.Р.	Химия Физика	ОГЭ-хим-«4» ВПР	Грант по году языков	Путь к Олимпу» День химии (школ) Чт Буби		В сборнике НПК КНИТУ Выст на август конф Педсов 1,2,5,6 Шк семин 3	Инновац деят	ЗДУР Член муницип и респ аттест комиссии Член ГЭК ОГЭ Точка роста
5	Зигангараева З.Л.	Рус яз и лит Род яз и лит	ВПР ЕГЭ рус 75 бал	Грант по году языков	День языков (школ) Приз мун конк сочин		Выступл на ШМО Педсов 3		Секретарь педсов, ат комис на СЗД
6	Гумарова А.А.	Рус.язык и литература	ОГЭ-4,1 рус яз ВПР	Грант по году языков	Олимпиада по литературе -призер муницип и респ Толстовски е чтения-		Открытый урок Выст на семин школ 3,4	Инновац деят	рук.ШМО кл рук
7	Альмукаева	Матема	ОГЭ-3,9 мат	Грант по году	НПК уч-ся		Выст на школ		рук ШМО

	Г.Ю.	тика. физика	ЕГЭ-75 мат ВПР	языков	КНИТУ		семин 2		учителей ест- матем цикла Точка роста
8	Зигангараева Р.Х.	Биология	ОГЭ-4 биол ВПР		НПК уч-ся Бутл чтения Все грани химии		Выст на ШМО, школ семин 2, НПК		Зав опыт участ Точка роста
9	Гайнуллина А.А.	География	ОГЭ-геогр-4 ВПР		Чтения Буби		Выступл на ШМО, педсов 2		Организ ОГЭ
10	Абрамова Л.Р.	История, обществ озн	ОГЭ-общ -3,5 ВПР	Грант по году языков	Приз мун конк по истории		Выступл на педсовете 2	Рец на инновац деят	Организ ОГЭ
11	Абзалиева А.Г.	Нач.классы		Грант по году языков	Неделя нач клас		Выст на школ семин 4, на август конф, НПК	Рец на инновац деят	рук ШМО нач классов Организ ОГЭ
12	Закирова А.Р.	Нач.классы	ВПР	«Молодой учитель года». Муниц- призер	«Олимпиад а +», победит НПК «Дебют в науке»		Выст на педсов № 3, школ семин 3, НПК, ШМО		
13	Гараев Э.И.	Физич.к ультура ОБЖ		«Учитель здравья».	Дни здравья в школе		Выст на ШМО, НПК		РУК ОБЖ Физвоспитание ГТО
14	Салимуллин а Л.Р.	математика, информатика	ОГЭ-инф-3,2 ВПР	Грант по году языков	НПК «Дебют в науке»		В сборнике НПК КНИТУ Выступл на педсов 2	Сетев взаим с Терси	Организ ОГЭ Секрет Рук РМО учит инф

15	Чигвинцева Г.Г.	Технол ИЗО воспит		Год языков	конкурсы подел и рис чтения Буби	1 кат	Выступления на семинар-выстав, НПК	Инновац деят	ДОП образ
16	Гилязова Ф.М.	Воспитатель		РИТЕК конкурс соц.проектов	Интернет-конкурсы	1 кат	Выст на ШМО, педсов 4		
17	Хамидуллина Н.П.	Воспитатель		РИТЕК конкурс соц.проектов	Интернет-конкурсы	1 кат	Выст на школ семин 4, педсов4, ШМО, НПК	Инновац деят	Рук ШМО
18	Шайхсултанова Л.Р.	Учит нач классов			НПК, конк нач кл по ПДД		Выст на педсов 3, ШМО, НПК		Секр совещ при дир
19	Гадршина Р.Ф.	Учит нач классов	ВПР	Грант Год языков	Дебют в науке		Выст на август конф	Рец на инновац деят	ЮИД
20	Шункарова Л.Р.	биолог	ВПР	РИТЕК конкурс соц.проектов	Конкурсы по здорсбер технолог	1 катег	Агр вести Выст на педсов 2,3 школ семин 1,2	Инновац деят	ЗДВР Пед-орган Работа ВК Точка роста-руков
21	Перевозчикова М.Б.	Учит нач классов		Год языков	НПК, конк нач кл		Выст на ШМО		

11.Методическое сопровождение ФГОС

Завершилась реализация ОП СОО в 11 классе, составлен оценочный лист диагностики УУД на конец 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса в G-mail.

Началась подготовка к реализации ФГОС-2021 НОО, ООО, созданы проекты образовательных программ, локальные акты, рабочие программы по предметам

Согласно реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО, плана УВР школы была проведена школьная НПК по ФГОС для учащихся 1-10 классов (охват 100%). Ученики 9,11 класса защитили итоговый индивидуальный проект.

Согласно плана ВСОКО был проведен анализ реализации ФГОС ООО по следующим направлениям:

I .Нормативно-правовая документация, регламентирующая введение федерального государственного образовательного стандарта ООО.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Локальные акты школы

II. Посещение уроков, с последующим самоанализом учителя

В ходе посещения уроков выявлено, что типы уроков соответствуют требованиям ФГОС: по структуре, требованиям уроков.

Темы уроков, либо цель и задачи, планы реализации формулируют в основном сами учащиеся (на уроках Гумаровой А.А., Маннаповой Э.Н., Ибрагимовой Р.Х., Закировой А.Р., Латыповой Л.Р.)

Обучающиеся сами осуществляют контроль (само-, взаимоконтроль), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, дают оценку своей деятельности по результатам (на уроках Альмукаевой Г.Ю., Зигангараевой Р.Х., Зигангараевой З.Л., Абзалиевой А.Г.).

Каждый этап урока заканчивается рефлексией (на уроках Латыповой Л.Р., Ибрагимовой Р.Х., Маннаповой Э.Н.).

Домашнее задание-дифференцированное, комментируется учителем (на уроках Салимуллиной Л.Р., Маннаповой Э.Н., Латыповой Л.Р.).

Учащиеся выбирают задания из предложенных с учетом своих возможностей (на уроках Салимуллиной Л.Р., Гумаровой А.А., Маннаповой Э.Н., Ибрагимовой Р.Х.).

Учителя школы методически грамотно анализируют свои уроки, видят свои «+» и «-», своевременно осуществляют коррекцию.

Выводы и результаты:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11 кл. в связи с реализацией ФГОС ООО и СОО проходит на удовлетворительном уровне.
2. Продолжается работа по осуществлению перехода на ФГОС СОО: создана ОП по ФГОС СОО, учебный план для 10 класса-универсального профиля, изучен УМК 10 класса, составляются рабочие программы по предметам

12.Методическое сопровождение итоговой аттестации

Разработан общешкольный план подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. С целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, организовывались индивидуальные занятия (как для отстающих, так и одаренных детей). Особое внимание уделялось подготовке ребят к ЕГЭ, ОГЭ. Учителя-предметники занимались со всеми уч-ся по «Плану подготовки к ЕГЭ (ОГЭ)», через виртуальные факультативы в «Электронном образовании РТ». На ШМО обсуждались результаты проведенных контрольных работ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Имеются графики дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Продолжалась работа и на период дистанционного обучения.

13. Оценка эффективности методической работы в МОУ. Проблемы и недостатки по методическому обеспечению образовательного процесса.

«Анализ работы школы за учебный год»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Изменения в ВСОКО, способы реализации</i>
<i>Управленческая деятельность</i>		
Методическая работа: Методические недели, НПК по ФГОС, Участие в рамках республиканской программы «Университет талантов» Разработана Программа инновационной работы школы	Низкое взаимопосещение уроков	Дифференциация контроля по учителям, внедрение Программы инновационной работы школы в направлении изучения и использования инновационных педагогик
<i>Работа с кадрами</i>		
Высокий уровень сдачи личного ЕГЭ	Уменьшение количества публикаций, участие в педагогических конференциях с трансляцией опыта	Вовлечение педагогов в участие в профконкурсах, Грантах, НПК
<i>Учебная деятельность</i>		

<p>1.Индивидуальный подход в обучении и воспитании</p> <p>2.Завершение внедрения ФГОС СОО, подготовка к реализации ФГОС НОО и ООО-2021</p> <p>3.Успешное массовой вовлечение учащихся школы в проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. Есть ученики «группы риска»</p>	<p>1.Продолжить работу с одаренными детьми</p> <p>2.Усилить контроль за выставлением оценок и за индивидуальной работой с каждым слабоуспевающим учеником на предмет ликвидации пробелов в знаниях, реализации стандарта.</p>
---	---------------------------------------	---

Выводы и предложения по совершенствованию методической работы. Определение задач на новый учебный год.

1. Продолжить реализацию методической темы школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрызского муниципального района
2. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА, ВПР через организацию тематического педсовета, заседаний ШМО.
3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.
4. Осуществить переход к новым ФГОС-2021 НОО и ООО.

Анализ воспитательной работы МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби за 2021-2022 уч. год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие четырем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **дошкольного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самой ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого обще�ития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа классных руководителей

Активно ведется работа классных руководителей по участию в школьных, районных программах, акциях и конкурсах.

Все классные коллективы принимали участие в дежурстве по школе (согласно графику), по окончании дежурства заполняли журнал. Однако по дежурству классов были сделаны следующие замечания:

- некоторые обучающиеся дежурных классов опаздывали на дежурство, не находились на закреплённых за ними участках;
- зачастую не делали замечания нарушителям, а бывало и сами нарушали дисциплину.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы «Герои Отечества», «Дети войны», «День народного единства», «Дни воинской славы», «День Конституции РФ», *внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества*. Активно прошел единый урок по обществознанию, где учащиеся могли показать свои знания по этому вопросу.

По нравственно-эстетическому направлению.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. На 8 марта мужская половина учащихся подготовили общешкольный праздничный квест для учителей и одноклассниц. В начале октября школа отметила День Учителя. День начался с традиционных уроков, где учащиеся стали в роли учителей. Также в октябре прошла акция, посвященная Дню Матери. Учащиеся всех классов подготовили видеопоздравление для мам и бабушек «От всей души», оформили праздничные открытки.

Все праздничные мероприятия проводились с соблюдением санитарных норм и правил.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганда здорового образа жизни. А именно: профилактические анкетирования, социально-психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ.

По антитеррору регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы.

По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех её этапах. Были организованы многократно встречи с работником ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских чатах. Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов. В апреле этого года в Агрызе проходил зональный этап конкурса «Безопасное колесо», где учащиеся 4 класса под руководством классного руководителя Гадршиной Р.Ф. и учителя ОБЖ Гараевым Э.И. приняли активное участие. Особенно отличилась Хамидуллина Д., занявшая 3 место (ПДД теория).

В отчётный период велась работа по правилам пользования средствами связи в учебном заведении, решить этот вопрос было не просто, но педагоги приложили максимум усилий, чтобы учащиеся не отвлекались от своей основной задачи пребывания в школе.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В октябре 2021 года классные руководители Салимуллина Л.Р. и Зигангараева Р.Х. приняли участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный», прошли все 2 тура. (Салимуллина Л.Р. на 2 месте). Также в октябре

Салимуллина Л.Р. приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» (муниципальный этап заняла 1 место, прошла в зональный).

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у учителей. В 8-9 классе ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по творческому развитию показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В нашей школе в 2021-22 году были организованы следующие спортивные секции:

- волейбол;
- баскетбол.

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-22 году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс Нации;
- лыжные прогулки;
- Шахматный турнир;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу;
- «А, ну-ка, парни!» и т.д.

Муниципальные соревнования:

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2021 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

12.11.21г – соревнования «КЭС-Баскет». В муниципальном туре юноши 8-10 кл заняли 4 место.

02.12.21 г – Олимпиада по ОБЖ, муниципальный этап (Чигвинцев В., 10 кл, 3 место)

08.12.21 г – Олимпиада по ФК, муниципальный этап (Хамидуллина Р., 3 место)

Первенство ДДТ среди учащихся объединений физкультурно-спортивной направленности по баскетболу (онлайн-соревнование). 16 учащихся нашей школы принесли в копилку грамоты победителей и призеров.

11.03.22г – Школьная волейбольная лига. Зональные соревнования МЭ (команда девушек 2 место, юношей 3 место).

12.05.22 г – Открытое Первенство Агрывского района по армрестлингу (Гилязов И. 1 место, Гилязов Ф. 3 место)

19.05.22г – Зональные соревнования по волейболу среди 5-7 классов, посвященные ко Дню защиты детей, (команда девушек 2 место, юношей 3 место)

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий.

Большая работа проведена по подготовке к празднику 77-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие. Команда учащихся нашей школы в количестве 10 человек приняли участие в районном Велопробеге-2022.

В течение всего года активисты вели фотопортажи с различных мероприятий, готовили фотоотчёты. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Письмо ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальной сети интернета в группе ВКонтакте.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ Иж-Бобинской СОШ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 74, на конец уч.года – 78 человек;
2. Количество спортивных секций, работающих в школе - 2
3. В них занимается 30 детей

Из них на учете в ПДН – 2

4. На внутришкольном учете – 4 чел
5. Количество детей находящихся на опеке - 6
6. Количество неблагополучных семей – 2
7. Количество учащихся из семей беженцев Украины - 4
8. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0
9. Количество учащихся «группы риска» - 1 (7 класс)
10. Количество учащихся СОП – 1 (на начало уч.г), весной 2022 г снят с учета СОП
11. Сведения о здоровье детей: детей инвалидов – 2; детей с ОВЗ –0.

В сентябре 2021 года в школе был открыт Центр «Точка роста» по естественно-научному и технологическому направлениям. Здесь ведутся внеурочные и кружковые занятия по биологии, химии, физике, а также робототехнике. В Центре «ТР» занимаются учащиеся со 2 по 11 классы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, информация о проводимых мероприятиях.

Ежедневно ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-22 уч. год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Анализ состояния национального образования и воспитания

С целью сохранения и развития татарского языка, истории малой Родины, традиций и культуры татарского народа, родного села, педагоги школы ведут планомерную работу в этом направлении. Проведение значимых мероприятий, юбилейных дат способствует сбору и обработке информации (исторических, документальных, художественных), совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, использованию инновационных технологий таких, как метод проектов, исследовательских, ИКТ-технологий, технологий с использованием метода научного познания. Пополнение, обновление материалов школьного музея; разработка методических и дидактических материалов, которые можно будет использовать в образовательной деятельности; написание проектов, исследовательских работ с обучающимися; создание электронных ресурсов (видеофильмов, мультфильмов, презентаций, видеороликов), сбор и публикация материалов в сборниках НПК, СМИ, социальных сетях с целью трансляции передового педагогического опыта; совершенствование содержания образования (включение в рабочие программы материалов национально-регионального компонента, включающего историю, передовой опыт медресе Иж-Буби). К реализации проекта привлекаются и родители (совместные экскурсии, праздники, походы), социальные партнеры (сельский дом культуры, исполнком Иж-Бобинского сельского поселения, сельский и районный музеи, НКО «Наследие Буби» и др), совместно с которыми проводятся мероприятия, конкурсы, праздники, соревнования.

В рамках реализации «Концепции национального образования в РТ на 2015-2030 гг.», на 2021 год разработан «План мероприятий, посвященных Году родного языка и народного единства», который успешно реализуется.

Согласно основной цели национального образования (НО) вышеуказанной концепции, мы определили тему инновационного педагогического проекта на осуществление инновационной деятельности в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: Сетевое взаимодействие школы имени Братьев Буби с образовательными организациями района, соседних республик с целью сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан, благодаря тому, что живем в известном селе, имеющем богатые исторические корни.

2021 год стал юбилейным для медресе (240 лет со времени основания). Также в этом году мы отмечаем юбилеи последних руководителей медресе Габдуллы Габдулгалияновича Нигматуллина – Буби (150 лет со дня рождения), его брата Губайдуллы Габдулгалияновича Нигматуллина-Буби

(155 лет со дня рождения). Еще одна памятная дата 2021 года – это 110 лет со времени разгона медресе и ареста его руководителей. Таким образом, необходимость отметить яркими запоминающимися событиями этот год продиктована уже самим календарем.

Ядро НО складывается из следующих частей: изучение родного языка и литературы, истории, географии своего региона и этнопедагогического воспитания.

ОО должна быть единым комплексным центром национального образования (связь с другими ОО, школой искусств, ДДТ, СДК, библиотеками, музеями).

Если в ФГОС ДО, НО рассматривается через создание предметно-пространственной среды (национальное самосознание: обычаи, история, фольклор; просмотр мультфильмов и т.д.), а НО в основной школе имеет следующие направления (схема-Приложение2):

-внедрение ИКТ (технология эффективного перевода, программа «Ана теле»)

-апробация авторских программ (14 рецензированных):

-по всем предметам введен НРК (отражен в рабочих программах, стенах-в предметных кабинетах:

-начальные классы: известные татарские писатели, поэты, народы проживающие в РТ

-физич.культура: татарские нац.игры

-английский язык: экскурсии по Иж-Бобье, при изучении реалий Англии, России изучается и Татарстан (включая историю района, села)

-по естественным наукам: преподавание естественных наук в медресе Иж-Буби (знакомство с учебниками Г.Буби “Естествознание и физика, Биология”

-технология, искусство: известные деятели культуры и искусства, национальные традиции, обычаи, национальные блюда, ремесла

В свете последних нововведений в учебный план: **в элективный курс “Семьеведение” в 10 классе** при изучении “Понятий брака, его социальной сущности, функций и видов. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера.” Были включены “Взгляды М.Буби (в качестве казы (судьи) на брак, причины разводов и т.д. ” (Никах төшенчәсә, аның социаль мәгънәсә, функцияләре һәм төрләре. Никахның һәм гайләненә аермасы. Никахлашу яше. Тормыш иптәшен сайлау.)

В конце курса обучающиеся пишут рефераты (примерные темы: “Ислам диненең гайлә таркалуына карашы”, “Күп балалы гайләләр, аларның төп проблемалары”, “Авыл гайләсе һәм андагы мәнәсәбәтләр”

С целью приобщения детей к истории своего родного края, формирования в них представления о традициях, культуре родного края, в программу факультативного курса **«Многонациональная Россия-многонациональный Татарстан»** включены следующие материалы, связанные с историей села Иж-Бобья:

-При изучении темы «Особенности национального состава населения современного Татарстана», учащимися было проведено мини-исследование национального состава с Иж-Бобья.

-При изучении темы «Идёт война народная, священная война..», учащиеся готовили презентации о ветеранах своего родного села.

-Завершается программа курса защитой проектных работ на следующие темы: «Трудный и тернистый путь жизни Мухлисы Буби», «Педагогическая деятельность Братьев Буби», «Мы помним о Вас ..»(о ветераны ВОВ нашего села).

-включение в число образовательных компетенций ФГОС компетенции по родным языкам (при мониторинге УУД в 1-6 классах в этом учебном году)

Была разработана экскурсия «Мәктәп бүлмәләре тарихны саклый». Согласно, путеводителю, можно посетить любой, кабинет, почерпнуть знания по заинтересовавшим темам: об истории медресе, о преподавании различных дисциплин в медресе, о Просветителях Буби даже выполнить задания и упражнения по предметам учебного плана медресе, собранных педагогами школы в отдельную брошюру.

Два педагога Гадршина Р.Ф. и Закирова А.Р. приняли участие в Гранте для педагогов, обучающих на родном татарском языке.

Коллектив школы принял участие, успешно прошел первый муниципальный этап и отправил документы на 2-ой республиканский этап на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»

В составлен и реализуется план по реализации мероприятий, приуроченных Году языков и народного единства в Рт на 2021 год.

5. - Флешмоб «Читаем Пушкина» - Диктант «Самый грамотный» - Выставка рисунков «Ах, какая прелест эти сказки!» по произведения А.С. Пушкина -Игра-квест «Там, на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина, совместно с работниками музея с. Иж-Бобья. - Интеллектуальная игра "Что мы знаем об А. С. Пушкине?"	май	ШМО гуманитарного цикла, кл. руководители, сотрудники музея с. Иж-Бобья
6. - Проведение единого кл.часа День грамотности. - Познавательная программа «Все разные, все равные»	сентябрь	ШМО гуманитарного цикла
7. - Единый кл.час «Как славно ты звенишь, родной язык - День самоуправления - - Подготовка к конкурс «Язык Ф.М. Достоевского в монологах и диалогах» (школьный и муниципальный этап)	октябрь	ШМО гуманитарного цикла, кл. руководители

8. - Праздник «День словаря» - Кл. час «Народные традиции в вашей семье» - Литературный вечер, посвященный 200-летию Н.А. Некрасова «Я лириу посвятил народу своему»	ноябрь	ШМО гуманитарного цикла, кл. руководители
9. Закрытие Года родного языка и народного единства.	декабрь	ШМО гуманитарного цикла.

Национальный состав
МБОУ Иж-Бобынская СОШ

класс	татары	русские	смешанные браки
ДОУ: 15 человек	6 (40%)	6 (40%)	3 (20%)
1	6		
2	3	1	
3	4	1	2
4	5	1	4
5	10		4
6	7		1
7	9		3
8	6		3
9	2		3
10	4		3
11			1

Итого: 82 человека	55 (67%)	3 (4%)	24 (29%)
Итого: школа-сад 97	61 (63%)	10 (10%)	27 (27%)

**Конкурсы по родному языку
за последние три года**

Гранты: 500 тыс руб 2021 год

Грантовый конкурс «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»

Конкурсы, олимпиады учащихся (наиболее значимые):

- 1.Межрегиональные чтения имени Просветителей Буби-2021 год (10 дипломов призеров и победителей)
- 2.Республиканская олимпиада по родной (татарской) литературе 2022 год
 - призер Зигангараева Л.8 класс
 - участник Корепанова А.-9 класс
- 3.Всероссийская очная научная конференция (с международным участием) им Н.И. Лобачевского-2022 год
 - Мусин Фанзиль-диплом 2 степени-6 класс
- 4.Международные Джалиловские чтения-2021 год
 - Зигангараева Л.8 класс-1 место в муниципальном этапе, 3 место-в зональном
- 5.Республиканские научно-практические чтения им Ф.Шаеха-2022 год
 - призер Корепанова А.-9 класс

Конкурсы педагогов (наиболее значимые):

- Международная научно-практическая конференция "Тюркская лингвокультурология:проблемы и перспективы.-2022 г
- Гумарова А.А.-3 место, Закирова АР.-1 место

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить реализацию методической темы школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агртызского муниципального района
2. Осуществить переход к новым ФГОС-2021 НОО и ООО.
3. Активизировать работу школьных методических объединений по развитию у педагогов функциональной грамотности и использованию банка заданий российской электронной школы и др.ЭОР
4. Продолжить работу по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в образовательной организации;
5. Продолжить реализацию на базе школы федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
6. Продолжить реализацию школьного Плана инновационной работы педагогов
7. Развитие воспитательной работы в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», проведение мероприятий патриотической направленности
8. Совершенствовать и укреплять здоровье обучающихся и воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.
9. Организация и проведение межрегиональных чтений имени Просветителей Буби

ПЛАН УЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дорожная карта по учителям

№ п\\ п	ФИО учителя	предмет	Планируемые результаты ГИА, ВПР	Участие в конкурсах, грантах учителя Ат-ция	Участие в конкурсах, грантах учащихся	Аттестация	Публикации, выступли на педсов, семинарах	Инновационная деятельность	Прочее
2	Маннапова Э.Н.	Анг.язы к	ВПР ОГЭ англ – «5»	Грантовые конкурсы	Олимп мун и «Путь к Олимпу» англ яз в школе		Выст на конф, НПК, школ семин 4	Руков инновационной деятельности	Унив талантов Организ ОГЭ
4	Латыпова Л.Р.	Химия Физика	ВПР		Путь к Олимпу» День химии (школ)	Ат-ция на высш кат	В сборнике НПК КНИТУ Выст на август конф Педсов 1,4,5	Инновац деят	ЗДУР Член муниц аттест комиссии Эксперт ОГЭ по химии Точка роста
5	Зигангараева З.Л.	Рус яз и лит Род яз и лит	ВПР ОГЭ рус –«4»	Грантовые конкурсы	День языков (школ) Приз мун конк сочин		Выступл на ШМО Педсов 3		Секретарь педсов, ат комис на СЗД, рук ШМО кл рук
6	Гумарова А.А.	Рус.язы к и литерат ура	ЕГЭ-70 рус яз ВПР	Грантовые конкурсы	Олимпиада по литературе -призер муниц и респ Толстовски е чтения-	Ат-ция на высш кат	Открытый урок Выст на педсов 2	Инновац деят	рук.ШМО гум цикла
7	Альмукаева	Матема	ОГЭ-«4»мат	Конк кл руков	НПК уч-ся		Выст на		рук ШМО

	Г.Ю.	тика. физика	ВПР		КНИТУ		педсов 2		учителей ест- матем цикла Точка роста
8	Зигангараева Р.Х.	Биология	ОГЭ-4 биол ВПР		НПК уч-ся Бутл чтения Все грани химии		Выст на ШМО, НПК		Зав опыт участ Точка роста
9	Гайнуллина А.А.	География	ОГЭ-геогр-4 ВПР	Грантовые конкурсы	НПК		Выступл на ШМО, школ сем 4		Организ ОГЭ
10	Абрамова Л.Р.	История, обществозн	ОГЭ-общ -5 ВПР	Грантовые конкурсы	Приз мун конк по истории		Выступл на педсовете 2	Рец на инновац деят	Организ ОГЭ
11	Абзалиева А.Г.	Нач.классы	ВПР		Неделя нач клас	Ат-ция на высш кат	Выст на школ семин 3, НПК	Рец на инновац деят	рук ШМО нач классов Организ ОГЭ Точка роста
12	Гараев Э.И.	Физич.культура ОБЖ		«Учитель здоровья».	Дни здоровья в школе		Выст на ШМО, НПК		РУК ОБЖ Физвоспитание ГТО
13	Салимуллин а Л.Р.	математика, информатика	ЕГЭ-мат-4 ВПР	Грантовые конкурсы	НПК «Дебют в науке»		В сборнике НПК КНИТУ Выступл на школ сем 3	Сетев взаим с Терси	Организ ОГЭ Секрет Рук РМО учит инф Точка роста-
14	Чигвинцева Г.Г.	Технол ИЗО воспит		Грантовые конкурсы	конкурсы подел и рис чтения Буби		Выступления на школ семинаре 3- выстав, НПК	Инновац деят	ДОП образ Точка роста-
15	Гилязова Ф.М.	Воспитатель		РИТЕК конкурс	Интернет- конкурсы		Выст на ШМО	Инновац деят	

				соц.проектов				
16	Хамидуллина Н.П.	Воспитатель		РИТЕК конкурс соц.проектов	Интернет-конкурсы		Выст ШМО, НПК	Инновац деят Рук ШМО
17	Шайхсултанова Л.Р.	Учит нач классов			НПК, конк нач кл по ПДД		Выст на ШМО, НПК	Инновац деят Секр совещ при дир Организ ОГЭ Точка роста-
18	Гадршина Р.Ф.	Учит нач классов	ВПР-5 осень	Грант Год языков	Дебют в науке		Выст на педсов 3	Рец на инновац деят ЮИД
19	Шункарова Л.Р.	биолог	ВПР	РИТЕК конкурс соц.проектов	Конкурсы по здорсбера технолог		Агр вести Выст на педсов 1,3 школ семин 1,2	Инновац деят ЗДВР Пед-орган Работа ВК Точка роста-руков
20	Перевозчикова М.Б.	Учит нач классов		Год языков	НПК, конк нач кл		Выст на ШМО	

Тематика педсоветов
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тематика педсоветов	Ответственные	Сроки
1	Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Задачи школы на 2022-2023 учебный год	Директор, зам. Директора Рук ШМО	Август
2	Цифровизация образовательного процесса: теория и практика	Латыпова Л.Р. Рук ШМО	Ноябрь
3	Переход на обновлённые ФГОС в начальной и основной школе ФГОС: поиски, проблемы, решения	РУК ШМО Абзалиева А.Г. Гумарова А.А. Альмукаева Г.Ю.	Декабрь
4	Современные подходы к организации воспитательной работы. Взаимодействие с родителями	Шункарова Л.Р. Зигангараева З.Л. Гадршина Р.Ф.	Апрель
5	О порядке окончания 2022-2023 учебного года, подготовке и проведении итоговой аттестации. О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс	Директор, зам. директора, классные руководители	Май
6	О выдаче аттестатов учащимся 9-х, 11-х классов	Директора, классные руководители	Июнь

Тематика школьных семинаров

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тематика семинаров	Ответственные	Сроки
1	Семинар-практикум: «Разработка рабочей программы воспитания, рабочей программы по ФГОС-2021 в 1,5 кл»	Шункарова Л.Р. Латыпова Л.Р.	Август
2	Реализация проекта «Точка роста»	Шункарова Л.Р. Альмукаева Г.Ю. Зигангараева Р.Х.	Ноябрь
3	Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования навыков XXI века у учеников;	Салимуллина Л.Р. Абрамова Л.Р.	Январь
4	Навыки, которые помогут педагогу справляться с современными вызовами образования.	Маннапова Э.Н. Чигвинцева Г.Г. Гайнуллина А.А.	Март

**План внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2022-2023 учебный год**

**(Согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрывского муниципального района РТ»)

«Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные творческие группы и т.д.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения администрации и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС);

- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и села;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, классные родительские комитеты, совет старшеклассников);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.»

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
Август				
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты обучения	Результаты ГИА	Анализ	ЗДУР, рук-ли ШМО, учителя-предметники	Справка
	Результаты ВПР			
	Результаты ПА-нет			
	Результаты УУД			
Работа с одаренными детьми	Доля победителей, призеров	Анализ	ЗДВР, клас рук-ли	Справка, отчет в МКУ
Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Учебно-методическое обеспечение Рабочие программы	Экспертиза	Директор, ЗДУР, рук-ли ШМО	Справка

	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Библиотекарь	Выступление на адми нistrативной планерке
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ООП, учебному плану	Экспертиза	Директор, ЗДУР	Выступление на педсовете
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, запросам Соответствие ФГОС Учащихся и родителей, доля уч-ся	Экспертиза	Директор, ЗДВР	Выступление на педсовете
Текущее и перспективное планирование	Соответствие целеполагания, планирования. Требованиям ФГОС, основным приоритетным направлениям развития образования РФ, РТ, Агрызского муниципального района	Экспертиза	Администрация, методсовет	Выступление на педсовете
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Материально-техническое оснащение	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз	Выступление на административной планерке
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Библиотекарь	Выступление на административной планерке
	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за Электронное образование, сайт	Выступление на административной планерке
Организация горячего питания	Соответствие требованиям	Экспертиза	Директор, ЗДВР	Выступление на административной планерке
Кадровое обеспечение, курсы, аттестация	Укомплектованность кадрами	Экспертиза	Директор, ЗДУР	Выступление на административной планерке
	График курсов повышения квалификации, аттестации	Экспертиза	Директор, ЗДУР	Оформление стенда, направление на курсы
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор, ЗДУР	Выступление на административной планерке
	Соответствие установленным требованиям личных дел учащихся, журналов	Экспертиза	ЗДУР	Справка
Сентябрь				

Качество образовательных результатов				
Повторная промежуточная аттестация	Предметные результаты	Промеж контроль	ЗДУР, учителя-предметники	Протокол педсовета
Входной контроль	Стартовые кр по рус яз и математ и по предметам учебного плана (выборочно) в 2-11 кл	мониторинг	ЗДУР, рук-ли ШМО	Справка
Профессиональное самоопределение	Сведения о выпускниках 9,11 классов	анкетирование	ЗДВР, классные рук-ли	Справка
Контроль за здоровьем учащихся	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Медработник, кл рук-ли	Отчет
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспит работы	Промеж контроль	ЗДВР	Справка
Качество проведения уроков, качество индивидуальной работы	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	ЗДУР, рук ШМО	ШМО учителей-предметников
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	ЗДВР, рук ШМО кл рук-лей	ШМО кл рук-лей
ВПР	ВПР, оставшиеся с прошл уч года 4-8 кл	мониторинг ЗДУ	ЗДУР, учителя-предм	Справка
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала	Анализ	ЗДУР	Справка
Комплектование 1 и 10 классов и 2-9,11 классов	Наполняемость	Мониторинг	Директор, замы	ОО-1
Контроль за учебной нагрузкой учащихся	Соответствие расписания требованиям СанПиНа	Анализ	ЗДУР	Выступление на административной планерке
Контроль ведения тетрадей учащимися, проверка тетрадей для письменных контрольных работ	Соблюдение орфографического режима	Мониторинг, анализ	ЗДУР	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнения техники	Анализ	Директор Завхоз Рук ОБЖ	Отчет

	безопасности			
Октябрь				
Качество образовательных результатов				
Повторная промежуточная аттестация	Предметные результаты	Промеж контролль	ЗДУР	Протокол педсовета
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок	Анализ	ЗДУР	Справка
Индивидуальные проекты 9 класс	Выбор предметов, тем, руководителей	Наблюдение, анализ	ЗДУР,кл рук-ль	Приказ
1 класс	Психологический климат, сформированность коллектива, адаптация	Наблюдение, анализ	ЗДУР, ЗДВР	Справка
5 класс	Результаты кр срезов, соответствие уроков требованиям ФГОС, полнота выполнения плана воспитательной работы	Классно-обобщающий контроль	ЗДУР, ЗДВР	Справка
10 класс	Психологический климат, сформированность коллектива, адаптация Предметные результаты, полнота выполнения плана воспитательной работы, профориентационная работа	Наблюдение, анализ	ЗДУР, ЗДВР	Справка
Аттестация педагогов	Уровень подготовки аттестационного материала	Консультация, анализ	ЗДУР	Отчет
Подготовка к ГИА	Выбор уч-ся 9, 11 классов предметов по выбору	Мониторинг, анализ	ЗДУР, кл рук-ли	График консультаций
Мониторинг занятости уч-ся в кружках, секциях	Занятость уч-ся в кружках, секциях	Мониторинг, анализ	ЗДУР, кл рук-ли	Отчет
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Организация питания	Соответствие организации нормам и требованиям	Наблюдение	ЗДВР	Выступление на административной планерке
Ноябрь				
Качество образовательных результатов				

Предметные результаты обучения	Анализ учебных результатов классов по итогам четверти	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Выполнение программ	Анализ выполнения рабоих программ в теорет и практ части	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков (по причине, без) за 1 четверть	Анализ	ЗДВР	справка
Предметные результаты обучения	Результаты пробных ГИА, итогового сочинения	Мониторинг, анализ	ЗДУР, учителя-редметники	справка
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок, объективность выставления оценок за 1 четверть	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	ЗДУР, ЗДВР	Выступление на ШМО
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса)	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ	ЗДУР	Справка Выступление на педсовете
Мониторинг преподавания вновь вводимых предметов	Соответствие уроков требованиям ФГОС, результаты пробных срезов 5-история, география, биология 6-обществозн 7-физика, информ 8-химия	Наблюдение, анализ	ЗДУР	Справка
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспит работы	Промеж контролль	ЗДВР	Справка
Курсы повышения квалификации педагогов (в сроки, установленные МО и Н РТ)	Своевременность заполнения анкет, заявлений в системе «Электронное образование»	Консультация, анализ, мониторинг	ЗДУР	Отчет в системе «Электронное образование»
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				

Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Наблюдение	ЗДВР	Выступление на ШМО кл рук-лей
---	--	------------	------	-------------------------------

Декабрь

Качество образовательных результатов

Административные контрольные работы	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Выполнение программ	Анализ выполнения рабоих программ в теорет и практ части	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков (по причине, без) за 1 четверть	Анализ	ЗДВР, кл рук-ли	справка
Предметные результаты обучения	Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителей-предметников
	9, 11 класс Пробные ЕГЭ, админ кр, консультации, уроки, пофориентация	КОК-9,11	ЗДУР, ЗДВР. Учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете

Качество реализации образовательного процесса

Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок, объективность выставления оценок за 2 четверть	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	ЗДУР, ЗДВР	Выступление на ШМО
Качество классного руководства	Полнота выполнения плана воспит работы	Промеж контролль	ЗДВР	Справка

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Организация питания	Соответствие организации нормам и требованиям	Наблюдение	ЗДВР	Выступление на административной планерке
Школьная документация	Соответствие нормам и требованиям	Анализ	ЗДУР	Справка

Рабочие программы НОО, ООО, СОО по ФК ГОС, АОП	Контроль выполнения рабочих программ в соответствии с ООП	Анализ	ЗДУР	Справка
--	---	--------	------	---------

Январь

Качество образовательных результатов

Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков (по причине, без) за 2 четверть	Анализ	ЗДВР, кл рук-ли	справка
Предметные результаты обучения	Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителей-предметников
Предметные результаты обучения	Результаты пробных ГИА	Мониторинг, анализ	ЗДУР, учителя-редметники	справка

Качество реализации образовательного процесса

Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	ЗДУР, ЗДВР	Выступление на ШМО
Качество классного руководства	Проведение кл часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	ЗДВР	Справка

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Школьная документация	Соответствие нормам и требованиям	Анализ	ЗДУР	Справка
Информационно- развивающая среда: учебно- методическое и учебно- наглядное оснащение образовательной деятельности	Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Рук ШМО. библиотекарь	Справка
Занятость учащихся в учреждениях доп.образования	Информация о занятости	Мониторинг	ЗДВР	Справка

Февраль

Качество образовательных результатов

Работа с одаренными учащимися	Доля участников, призеров, победителей олимпиад	Мониторинг, анализ	ЗДВР	Справка
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Мониторинг УУД 1-9 кл	Мониторинг, анализ	ЗДУР, учителя-редметники	справка

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся по вопросам ГИА	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Мониторинг, анализ	ЗДУР, ЗДВР, учителя-редметники	протоколы родительских собраний
Определение уровня эффективности использования ИКТ средств	Системность использования ИКТ средств в образовательной деятельности	Мониторинг, анализ	Рук ШМО. библиотекарь	Выступления на ШМО
Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках месячника	Посещение мероприятий	Наблюдение , анализ	ЗДВР	Справка

Март

Качество образовательных результатов

Определение уровня подготовки уч-ся 4 класса к ВПР	Результаты пробных ГИА, посещение уроков, консультаций, работа с детьми «группы риска», посещение родит.собраний	Мониторинг, анализ КОК -4	ЗДУР, ЗДВР, учителя-редметники	Справка, выступление на педсовете. протоколы родительских собраний
Профессиональное самоопределение	Доля уч-ся 9-11 классов сформировавших профессиональный выбор	Анкетирование	ЗДВР. Кл рук-ли	Выступление на ШМО кл рук-лей Справка

Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков (по причине, без) за 3 четверть	Анализ	ЗДВР, кл рук-ли	справка
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок, объективность выставления оценок за 3 четверть	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Школьная документация	Соответствие нормам и требованиям	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество классного руководства	Проведение кл часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	ЗДВР	Справка
Рабочие программы НОО, ООО, СОО	Контроль выполнения рабочих программ в соответствии с ООП	Анализ	ЗДУР	Справка
Апрель				
Качество образовательных результатов				
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказывавшихся по результатам качества образования	Анкетирование, родит собрания	ЗДВР	Справка
Предметные и метапредметные результаты	ВПР	Мониторинг, анализ	ЗДУР, учителя-предметники	Справка
Качество реализации образовательного процесса				
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок	Анализ	ЗДУР	Справка
Качество сформированности УУД	НПК по ФГОС 1-8,10классы Защита инд проектов 9,11 класс	Наблюдение, мониторинг, анализ	ЗДУР, кл.рук-ли	Справка Протоколы
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				

Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Анализ	Директор Завхоз Рук ОБЖ	Отчет
Организация питания	Соответствие организации нормам и требованиям	Наблюдение	ЗДВР	Выступление на административной планерке
Школьная документация	Соответствие нормам и требованиям	Анализ	Директор	Выступление на административной планерке
Информационно-развивающая среда	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за ведение школьного сайта	Выступление на административной планерке
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих методические разработки, печатные работы, участие в конкурсах НПК	мониторинг, анализ	ЗДУР, ЗДВР.Рук-ли ШМО	Выступление на ШМО Отчет
Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования	Доля родителей, участвующих в работе родит.комитетов	Мониторинг, анализ	ЗДВР	Выступление на административной планерке

Май

Качество образовательных результатов

Промежуточная аттестация	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Успеваемость обучающихся	Анализ успеваемости	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Выполнение программ	Анализ выполнения рабоих программ в теорет и практ части	Мониторинг, анализ	ЗДУР	справка
Личностные результаты	Динамика личностных результатов (портфолио ученика)	Мониторинг, анализ	Рук ШМО кл рук-лей	Выступление на ШМО, презент лучших портфолио
Достижения учащихся в соревнованиях олимпиадах, конкурсах	Доля уч-ся, принимавших участие в соревнованиях олимпиадах, конкурсах	Мониторинг	ЗДВР	Справка, отчет
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков (по причине, без) за год	Анализ	ЗДВР, кл рук-ли	справка

Качество реализации образовательного процесса

Готовность перехода на	Выявление уровня	Мониторинг, анализ	Кл рук-ли	Характеристики уч-ся
------------------------	------------------	--------------------	-----------	----------------------

второй уровень обучения учащихся 4 класса, 9 класса	потенциала уч-ся			Выступление на педсовете
Журналы	Соответствие Положению о ведении журнала, своевременное выставление оценок, объективность выставления оценок загод	Анализ	ЗДУР	Справка
Программы внеурочной деятельности	Выполнение программ	Анализ	ЗДВР, кл рук-ли	справка
Реализация учебных программ	Процент выполнения	Итогов контроль	ЗДУР	Справка
Качество классного руководства	Полнота выполнения плана воспит работы	Итогов контроль	ЗДВР	Справка

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Анализ	Директор Завхоз Рук ОБЖ	Отчет
Организация питания	Соответствие организации нормам и требованиям	Наблюдение	ЗДВР	Выступление на административной планерке
Школьная документация	Соответствие нормам и требованиям	Анализ	ЗДУР	Справка
Анализ работы школы	Определение выполнения задач образовательной организации	Мониторинг, анализ	Директор	Самообследование
Мониторинг комплектования учебного фонда	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	Библиотекарь	Отчет
Использование социальной сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	ЗДВР	Отчет

На основе муниципального «Плана оценочных процедур» будет составлен школьный план, содержащий все срезы различных уровней.

План методической работы на 2022-2023 учебный год

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования»

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агртызского муниципального района
2. Активизировать работу школьных методических объединений по развитию у педагогов функциональной грамотности и использованию банка заданий российской электронной школы и др.ЭОР
3. Продолжить работу по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в образовательной организации;
4. Продолжить реализацию на базе школы федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
5. Продолжить реализацию школьного Плана инновационной работы педагогов

Календарный план методической работы МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Август-сентябрь	<p>1.Рассмотрение плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год, плана методической работы, плана воспитательной работы, учебного плана</p> <p>2.Рассмотрение планов классно-обобщающего контроля</p> <p>3.Составление расписания предметных дней</p> <p>4.Рассмотрение рабочих программ по предметам, планов работы ШМО, курсов по выбору, элективных курсов, планов подготовки к ГИА (школьного и учителей-предметников), планов работы</p>	<p>Семинары</p> <p>1. Семинар-практикум: «Разработка рабочей программы, планов воспитания, рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО»</p> <p>Педсовет: «Анализ и диагностика итогов учебного года. Задачи школы на новый учебный год</p>	<p>Обсуждение и утверждение планов работы ШМО на новый учебный год</p>		<p>Организация выставки на августовской конференции</p>	<p>Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»</p>	<p>1. Круглый стол «Основные проблемы начинающего педагогического работника».</p> <p>2. Консультация «Знакомство с локальными нормативными и актами ОУ»</p> <p>- правила поведения для обучающихся ;- инструкция по заполнению журнала;- положение о проверке тетрадей и др.</p> <p>3. Ознакомление со школой,</p>	<p>Составление графика открытых уроков, предметных недель</p>

	предметных кружков, программ внеурочной деятельности 5.Обеспечение учеников учебниками. 6.Закрепление учителей-наставников 7.Согласование локальных актов					её традициями, правилами внутреннего распорядка. Собеседование.	
--	---	--	--	--	--	---	--

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Октябрь-ноябрь	1.Подведение итогов школьного тура олимпиад, составление списка участников муниципального тура Всероссийской олимпиады. 3.Итоги 1 четверти 4.Аттестация ноябрь-декабрь курсы повышения квалификации 5. Мониторинг ДОУ.	Педсовет Образовательная среда школы сегодня: делимся новыми практиками. Семинар-практикум Реализация проекта «Точка роста»	Заседания тематические	Неделя информатики, математики.	Подготовка к конкурсу Учитель года Учитель здоровья	Издание приказов «О создании школьной аттестационной комиссии СЗД», «О создании экспертных групп». Проведение СЗД	1. Практическое занятие «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ». 2. Методика проведения родительских собраний.	

							Посещение родительского собрания наставника.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Декабрь-январь	1. Итоги 1 полугодия, 2. Итоги административных контрольных работ во 2-11 классах 3. Итоги муниципального тура олимпиад 4. Подготовка к ГИА. Итоги пробных ЕГЭ, ОГЭ (школьных) 5. Итоги аттестации	Педсовет Переход на обновленные ФГОС в начальной и основной школе: поиски, проблемы, решения Семинар Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования навыков XXI века у учеников	Заседания ШМО согласно плана Творческая группа по организации «Яшь белгеч» Творческая группа по подготовке к 240-летию медресе	Неделя истории Неделя иностранных языков	Подготовка и проведение открытых уроков учителей гуманитарного цикла.	Итоги аттестации на первую квал категорию	1. Организация индивидуальной работы с учащимися. 2. Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. 3. Как вести протоколы родительских собраний.	Представление опыта на заседаниях методического объединения.

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в
-------	-----------------------------	---------------------	------------------------------	---	----------------------------	----------------------	-------------------------------	---

							и	текущие
Февраль-март	<p>1. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (январь) 2.Формирование УМК на новый учебный год, составление списка недостающих учебников 3.Итоги 3 четверти (анализ по «Дорожной карте», выполнение программ) 4.Составление графиков, проектов приказов по ВПР в 4,5,6,7,810, 11 классах, 6.По грантам</p> <p>Семинар Навыки, которые помогут педагогуправляться с современными вызовами образования</p>	По плануШМО	<p>Оборонно-спортивный и гражданско-патриотический месячник</p> <p>День химии</p>	<p>Подготовка и проведение открытых уроков учителей начальных классов</p>			<p>1. Психолого – педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся.</p> <p>2. Составление характеристики на ученика.</p>	Представление опыта на заседаниях методического совета.

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогам	Обобщение и распространение опыта работы (в
-------	-----------------------------	---------------------	------------------------------	---	----------------------------	----------------------	------------------------------	---

							и	текущие
Апрель	<p>1.Рассмотрение КИМов для промежуточной аттестации</p> <p>2.По подготовке к НПК по ФГОС, защите ИИП в 9, 11 кл</p>	<p>Педсовет Современные подходы к организации воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	Согласно планов ШМО	<p>Неделя детской книги, татарской поэзии.</p> <p>Экологический месяцник</p>	<p>Подготовка и проведение открытых уроков молодыми учителями.</p>		<p>1. Планирование урока.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Самоанализ урока. Работа по организации повторения.</p> <p>2. Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику работы молодого специалиста.</p>	

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа МО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Май	1. Анализ работы ШМО и МС за учебный год и планирование на новый учебный год.	Педсоветы завершающие	<p>Результативность работы ШМО.</p> <p>Обсуждение плана работы</p>		<p>1. Проведение консультации.</p> <p>2. Анализ работы за год.</p> <p>Расширение накопленного</p>		Методики организации и проверки. ЗУН учащихся. Роль средств и методов в обучении.	

	2 Итоги учебного процесса за год. 3.Итоги промежуточной аттестации,	ШМО на новый учебный год.		опыта.		Составление КТП на новый год. Итоги промежуточной аттестации.	
--	--	---------------------------	--	--------	--	---	--

Программа воспитания на 2021-2026 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 70 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, администрацией Иж-Бобинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Агрызского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ «Радуга талантов», Форпост, МЦ «Авангард» и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, СМС-дети. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 14) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 15) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 16) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 18) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 19) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 20) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 21) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 22) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старцы» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, татарского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, создающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Познавательная химия», «Познавательная биология», «Физика спешит на помощь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Иж-Бобинская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»¹

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страницы школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро-приятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

¹ Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н.

Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный участковый
День учителя в школе: акция по поздравлению	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	классные руководители
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	1-4	апрель	Классные руководители

осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в пионеры	1-4	май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения

будь равнодушным»			
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный участковый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Учитель истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители

оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Предметная неделя литературы, русского, татарского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Учитель технологии, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель отряда ЮИП, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная химия	7		Зигангараева РХ
Познавательная биология			Зигангараева РХ
Физика спешит на помощь			Альмукаева Г.Ю
Разговор о правильном питании	5-9		

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

диагностика.			
--------------	--	--	--

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ,	5-9	В течение года	Учитель технологии

посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный участковый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Учитель истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского, татарского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Учитель истории
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель технологии
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем МКУ Агрызского района, постановлений и распоряжений главы Агрызского муниципального района

СПИСОК
учащихся МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби
Агрэзского муниципального района Республики Татарстан
на 1 сентября 2022-2023 учебный год

1 класс – Гадришина Резиля Флеровна		
1.	Ганиев Радмир Андреевич	22.03.2015
2.	Губаев Ильгар Фаилевич	11.04.2015
3.	Губайдуллина Рузия Риназовна	12.07.2015
4.	Груцина Рузия Ильсуревна	09.04.2015
5.	Салахова Саида Руслановна	18.09.2015
6.	Хаматова Азалия Ришатовна	10.02.2015
2 класс – Шайхсултанова Ленара Радиковна		
1.	Апанаев Хайдар Сиринович	07.03.2013
2.	Маликова Алия Радиковна	17.02.2014
3.	Маликов Минсант Радикович	17.02.2014
4.	Хрустов Ярослав Романович	27.09.2013
3 класс – Перевозчикова Маргарита Борисовна		
1.	Афризонова Юлия Маратовна	25.09.2013
2.	Бахаев Самир Ринасович	15.01.2013
3.	Вахрушева Софья Алексеевна	26.08.2013
4.	Гайнуллин Ринальд Маратович	15.12.2012
5.	Минхузова Зухра Разиловна	05.04.2013
6.	Хамидуллина Лиляна Риназовна	22.06.2013
7.	Шайхсултанов Альмир Альфирович	14.05.2013
4 класс – Абзалиева Алсу Галимулловна		
1.	Ганиев Амир Маратович	13.08.2012
2.	Губайдуллина Раяна Рамисовна	19.02.2012
3.	Коурдаков Григорий Андреевич	02.11.2011
4.	Коурдакова Ева Андреевна	06.06.2012
5.	Квасница София Михаиловна	05.10.2012

6.	Русинова Василиса Сергеевна	24.04.2012
7.	Маннанов Ильдус Ильсирович	26.07.2012
8.	Тукаев Карим Резилевич	19.06.2012
9.	Шайхсултанов Адель Альфирович	28.02.2012
10.	Шахтина Руслана Руслановна	22.01.2012

5 класс – Альмукаева Гульнара Юфаровна

1.	Александрова Эвелина Эдуардовна	25.05.2011
2.	Анваров Данил Динарович	31.10.2011
3.	Бахтиева Зиля Маратовна	18.02.2011
4.	Ганиев Рамазан Маратович	22.07.2011
5.	Губаев Руфат Фаилевич	25.05.2011
6.	Евграфов Данир Владимирович	23.12.2011
7.	Закирова Айсылу Рустамовна	11.02.2011
8.	Камалетдинов Айбулат Марселевич	24.11.2011
9.	Корепанова Амалия Юрьевна	04.09.2011
10.	Салимуллин Булат Ринасович	29.02.2012
11.	Томчишин Артур Андреевич	17.08.2011
12.	Хаматова Тансылу Ришатовна	11.11.2010
13.	Фаттахова Раиля Рафаэлевна	24.11.2011
14.	Хамидуллина Диля Ильфатовна	26.09.2011

6 класс – Абрамова Люция Ринатовна

1.	Абрамов Лев Сергеевич	09.04.2010
2.	Ахметзянова Амина Ильдаровна	25.08.2010
3.	Вагапов Ранэль Раифович	05.07.2010
4.	Груцина Рузалина Ильсировна	14.06.2010
5.	Камалетдинов Азамат Марселевич	11.01.2010
6.	Насибуллина Алсу Ильсировна	05.07.2010
7.	Фаттахова Сария Рафаэлевна	15.02.2010
8.	Щербакова Аида Алексеевна	27.04.2009

7 класс – Гумарова Альфия Азатовна

1.	Ганиева Тансылу Маратовна	07.12.2009
2.	Ганиев Ильназ Маратович	13.04.2008
3.	Губайдуллина Сабина Рамисовна	03.04.2009
4.	Гилязов Ильгиз Илдусович	08.05.2009
5.	Денисова Екатерина Витальевна	04.02.2009
6.	Закирова Алия Марселевна	21.08.2009
7.	Касимов Инсаф Раифович	16.12.2009
8.	Корепанова Диана Юрьевна	11.02.2009
9.	Мусин Фанзиль Фаизович	20.08.2009
10.	Томчишин Рузаль Андреевич	03.11.2009
11.	Ширяева Анастасия Андреевна	09.02.2009
12.	Шаймарданов Амин Ильнурович	08.09.2009

8 класс – Зигангараева Роза Хасаншовна

1	Аптриев Ролан Егорович	20.08.2008
2	Ганиев Ислам Рустемович	24.07.2008
3	Квасница Тимур Михайлович	30.06.2008
4	Садиков Данияр Дамирович	16.08.2007
5	Фаттахов Самат Рафаэлевич	13.09.2008
6	Халикова Айсылу Ранифоровна	30.03.2008
7	Чистякова Валерия Валерьевна	17.10.2007
8	Юнусова Эльвина Искандеровна	02.01.2008
9	Хаматов Ильсаф Ришатович	25.06.2008

9 класс – Зигангараева Зоя Лотфуллаевна

1	Альмукаев Амир Айратович	13.09.2007
2	Ахметзянова Аделя Ильдаровна	08.08.2007
3	Зигангараева Лениза Мунировна	15.03.2007
4	Хамидуллин Рушан Ильфатович	15.03.2007
5	Щербаков Мансур Алексеевич	19.08.2006

10 класс – Маннапова Эльмира Назифовна

1.	Александров Эмиль Эдуардович	08.06.2006
2.	Гилязов Фархат Ильдусович	24.10.2006
3.	Закиров Булат Марселевич	15.12.2006

4.	Корепанова Азелия Юрьевна	26.09.2006
5.	Латыпов Радмир Ильгамович	24.03.2006
6.	Мусин Рузиль Фаизович	21.11.2006
7.	Ширяев Максим Андреевич	23.10.2006
11 класс – Салимуллина Ленара Раилевна		
1	Чигвинцев Владислав Максимович	28.07.2005
Общее количество учащихся 83 человека		

Список детей ДО на 2022-2023 учебный год

№	Группа	ФИО детей	Год рождения
<u>Младшая группа</u>			
1.	Мл.	Губайдуллин Алан Рустамович	17.09.2020
2.	Мл.	Малых Алиса Денисовна	16.11.2020
3.	Мл.	Пантиухина Василиса Александровна	13.02.2021
4.	Мл.	Заялов Ильдан Фларидович	19.04.2021
5.	Мл.	Хамидуллин Эмир Ильфатович	06.03.2019
<u>Средняя группа</u>			
1.	Мл.	Валеева Динара Азатовна	19.08.2018
2.	Мл.	Губайдуллин Инзиль Риназович	23.05.2018
3.	Мл.	Пантиухина Злата Александровна	28.11.2018
4.	Мл.	Сутягина Айгуль Марселевна	03.06.2018
5.	Мл.	Хуснутдинова Зилия Айдаровна	18.02.2018
<u>Старшая группа</u>			
1.	Ср.	Корепанов Денис Юрьевич	18.05.2017
2.	Ср.	Маликов Самир Дилмурович	09.04.2017
3.	Ср.	Томчишин Рустам Андреевич	06.12.2016
4.	Ст.	Чигвинцев Мирослав Максимович	08.04.2017
5.	Ст.	Шайхсултанов Аяз Альфирович	26.07.2017
<u>Подготовительная группа</u>			
1.	Подг.	Пантиухина Марина Александровна	17.04.2016

Список руководителей по состоянию на 1 сентября 2022 года

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (что закончил, год окончания, специальность)	Предмет, совмещение	Учеб ная нагру зка	Стаж. пед./в дан долж ности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
1	Бадахшин Равил Навитович	19.12.1971	Высшее, КГПУ, 1997, география	директор	1 ст	26/21	первая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010 Почетная грамота МО и Н РФ 2021
2	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология Переквалифика ция в ЦСГО, г.Казань, 2014г, учитель биологии	Зам директора по ВР биология	0,75 ст	20/9	нет	нет	Благодарственн ое письмо МО и Н РТ, 2018 Почетная грамота Совета директоров образовательны х учреждений СПО РТ, 2017

3	Латыпова Лилия Расильевна	23.05.1974	Высшее, БГУ, 1996, химия Переквалифика- ция в ИНПО, г.Наб.Челны, 2009 г.,учитель естествознания и физики	Зам директора по УР	1 ст	25/12	Нет-ЗДУР Высшая- учитель	нет	Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 Почетная грамота Главы, 2018 г Нагр знак «Почетный наставник», 2020
---	---------------------------------	------------	---	------------------------	------	-------	--------------------------------	-----	---

Список педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образо- Вание (что закончил, год окончания,специ- альность	Предмет, совмещение	Учеб- ная нагру- зка	Стаж. пед./в дан долж- ности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
1	Бадахшин Равил Навитович	19.12.1971	Высшее, КГПУ, 1997, география	Директор Физич культура	1 ст 10ч	26/21	первая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010 Почетная грамота МО и Н РФ 2021

2	Латыпова Лилия Расильевна	23.05.1974	Высшее, БГУ, 1996, химия Переквалифика- ция в ИНПО, г.Наб.Челны, 2009 г.,учитель естествознания и физики	Зам директора по УР Химия Физика Индив проект Эл физ Эл хим	1 ст 4 ч 5 ч 1 2 2	25/12	Нет-ЗДУР Высшая- учитель	нет	Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 Почетная грамота Главы, 2018 г Нагр знак «Почетный наставник», 2020
3	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	29.05.1990 г	Высшее, ФГАОУ ВПО КФУ Учитель рус яз, литер и родного яз и литер, 2013	Рус яз, лит Род яз Электив	16 2ч	12/9	первая	нет	нет
4	Маннапова Эльмира Назифовна	25.07.1972	Высшее, Елабужский государственны й педагогический институт,1994 год «английский и немецкий языки»	Английский язык Нем яз	28ч 3ч	28	Высшая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010

5	Чгвинцева Гулия Гумаровна	22.04.1982	Среднее специальное, ГАПОУ «набережночел нинский педагогический конкурс» «Воспитатель детей дошкольного возраста УдГУ, «ИЗО. Технология»	Воспит Технол ИЗО	1 ст 9ч 4 ч	7	нет	нет	Поч грамота МКУ, 2021
6	Салимуллина Ленара Раилевна	05.10.1987г	Высшее, ЕГПУ «информатика с доп. специализацией «Математика», 2009 год	Математика Информатика	15 5	10	Первая	нет	Почетная грамота Главы, 2018 г Поч грамота МКУ, 2020
7	Абзалиева Алсу Галимулловна	20.12.1969г	Высшее, Глазовский государственны й педагогический институт им. Королева 2005 год «Педагогика и методика начального образования»	Начальные классы	21ч	31	Первая	нет	Поч грамота МКУ, 2012 Почетная грамота Главы Агрызского муниципального района РТ, 2012 г Почетная грамота МО и Н РТ 2019

8	Альмукаева Гульнара Юфаровна	20.08.1971	Высшее, ЕГПИ «математика и физика», 1993 год	Математика Физика	20ч 5ч	25	Первая	нет	Почетная грамота МКУ «Управление образования Агрызского муниципальног о района РТ», 2010 Почетная грамота Главы, 2018 г
9	Абрамова Люция Ринатовна	22.08.1982	Высшее, КГПУ, 2004 г, учит истории	История Обществ	14 13	6	Первая	нет	нет

10	Шайхсултанова Ленара Радиковна		Среднее специальное, Бюджетное образовательно е учреждение среднего профессиональ ного образования Удмуртской Республики "Удмуртский республикански й социально- педагогический колледж", учитель начальных классов с дополнительно й подготовкой в области психологии, 2012 г	Начальные классы	18	6	Нет, СЗД	нет	Нет
11	Гумарова Альфия Азатовна	08.04.1972	Высшее ЕГПИ, «русский язык и литература, татарский язык и литература», 1994 год	Русский язык и литература	28	27	Первая	нет	Почетная грамота МО и Н РТ, 2016
12	Зигангараева Роза Хасаншовна	15.12.1954	Высшее, КГПИ, 1978 год	Биология Химия	9 2	45	Первая	нет	Отличник народного просвещения

13	Гадришина Резиля Флеровна	27.12.1968	Ср.спец Арское педаг училище, 1989 г, учит нач кл, воспитатель	Нач кл	21	33	Первая	нет	Почетная грамота Мо и Н РТ, 2007 За заслуги в образовании, 2010 г Почетная грамота Мо и Н РФ 2021
14	Закирова Алсу Рафилевна	22.01.1997	Высшее КФУ 2021г	Родн яз	25	6	первая	нет	Почетная грамота МКУ, 2019 г
15	Гайнуллина Асия Альбертовна	15.12.1993	Высшее, НГПУ	География	10	9	Нет	Нет	Почетная грамота Мо и Н РТ, 2007
16	Гараев Эрнест Ирекович	11.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000гПрепод допризывной и физич подготовки	Рук ОБЖ Физ культ	0,5 ст 19	28	Первая, 2015 г	Нет	Нет
17	Вагапова Эльза Раилевна	09.03.1980	Высшее, Глазовский пед институт, учит музыки, 2004 г	Муз рук Музыка	0,25 ст	20	Первая, 2018	Нет	Нет
18	Хамидуллина Наталья Павловна	09.07.1983	Среднее специальное, Ижевский педколледж, воспитатель200 6г	Воспитатель	1 ст	11	Нет, СЗД	нет	Нет

19	Гилязова Фирюза Миннифатыхов на	02.05.1981	Высшее, ЧАО ВО «Восточная экономико- юридическая гуманитарная академия», г.Уфа, 2015 г	Воспитатель	1ст	11	нет	нет	нет
20	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология.Перек валификация в ЦСГО, г.Казань, 2014г, учитель биологии	Зам директора по ВР Биология Электив	0,75 ст 2 2	20/9	нет	нет	Благодарственн ое письмо МО и Н РТ, 2018 Почетная грамота Совета директоров образовательны х учреждений СПО РТ, 2017
21	Перевозчикова Маргарита Борисовна	28.08.1990	Высшее УдГУ, экономист, перекв на уч нач кл Заочное обучение Глазовский пединститут	Нач классы	21	1	нет	нет	Нет
22	Ибрагимова Роуза Хусяиновна	11.05.1954	Высшее ЕГПИ	Родной язык и родная литература	25	32	Первая 2018	нет	Заслуженный учитель РТ

23	Набиуллин И.А.	30.04.1966	Высшее ГОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования» Искусство, профиль «Музыка», «ИЗО» 2015 год	Музыка	4	32	Первая Совместите- ль	нет	Почетная грамота МО РТ, 1994 год; Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МО РТ, 2004 год; Почетная грамота МКУ «Управления образования Агртыского муниципальног о района РТ», 2018 год
----	----------------	------------	---	--------	---	----	-----------------------------	-----	---